

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou s vyučovacím a výchovným jazykom maďarským
Ipeľský Sokolec 332
za školský rok 2006/2007**

Predkladá:

.....
Ing. Baková Agnesa, riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 10. októbra 2007

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ s MŠ s V a VJM Ipeľský Sokolec 332

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou s vyučovacím a výchovným jazykom maďarským
Ipeľský Sokolec 332 za školský rok 2006/2007

.....
Mgr. Balla Csaba, Predseda Rady školy

pri ZŠ s MŠ s V a VJM Ipeľský Sokolec 332

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ipeľský Sokolec v zastúpení Ing. Kolomanom Gasparikom, starostom obce

schvaľuje – neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou s vyučovacím a výchovným jazykom maďarským
Ipeľský Sokolec 332 za školský rok 2006/2007

.....
Ing. Koloman Gasparik

starosta obce Ipeľský Sokolec

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na 2005 – 2010
4. Plán práce školy ZŠ s MŠ s V a VJM Ipeľský Sokolec 332 na školský rok 2006/2007 a jeho vyhodnotenia
5. Vyhodnotenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy ZŠ s MŠ s V a VJM Ipeľský Sokolec 332 na školský rok 2006/2007
7. Z účtovníctva školy – plnenie rozpočtu na konci roka 2006, príjmy a výdavky

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2006/2007

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou s vyučovacím a výchovným jazykom maďarským Ipeľský Sokolec 332 Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda Ipolyszakállos
Adresa školy	935 75 Ipeľský Sokolec 332
Telefón	036/778 74 59
E-mail	riaditel@zshipelsokolec.edu.sk
Webova stránka	www.zshipelsokolec.edu.sk
Zriaďovateľ	Obec Ipeľský Sokolec

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ	Ing. Baková Agnesa	036/ 7787 459	agnes_b@centrum.sk
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Marsal Krisztina	036/ 7787 459	
Zástupca riaditeľa pre MŠ	Horváthová Lívia	036 / 7787 106	
Vedúca ŠJ	Demeterová Valéria	036/ 7787 241	

Rada školy

Činnosť RŠ za školský rok 2006/2007:

RŠ zasadala 18.10.2006, kde bola podaná riaditeľkou školy správa o činnosti školy za školský rok 2005/2006 a zároveň bola schválená. RŠ bola informovaná o pláne činnosti školy na nový školský rok a výberom povolania žiakov. V súvislosti s plánom sa diskutovalo o letnom tábore s družobnou školou vo Vámosmikole, ktorý by mala organizovať naša škola v tomto roku. Finančné prostriedky na tábor nie sú k dispozícii, mali by sa získať z nadácie. Diskutovalo sa o vnútornom poriadku školy, ktorý napriek tomu, že bol prijatý učiteľmi, rodičmi a žiakmi nie je dodržiavaný v patričnej miere. V ďalšom sa prebral návrh o tom, že obec by mohla mať zamestnanca, ktorý by sa staral o získavanie a spracovanie informácií hlavne v oblasti projektovania. Dôležitým bodom bol aj rozhovor o rekonštrukcii budov

v areály školy, na ktorý bol podaný projekt na Ministerstvo regionálneho rozvoja. Na záver sa hovorilo o negatívnych vplyvoch na rodiny v okolitých obciach v dôsledku nezamestnanosti.

Ďalšie zasadnutie RŠ bolo 27.2.2007. Riaditeľka školy podala úplnú správu o hospodárení v roku 2006. V ďalšom sa zaoberala RŠ s plánmi, ktoré chce realizovať škola prostredníctvom inštitútu Comenius v Komárne. Podpredseda Združenia maďarských rodičov na ZŠ s MŠ s V a VJM Ipeľský Sokolec informovala RŠ o zmenách v rozdelení finančných prostriedkov Nadácie Pázmány Péter. Predseda RŠ informoval členov o možnostiach školy v projekte eTwinning a o webovej stránke školy, ktorá je k dispozícii od 1.1.2007. Zástupcovia obce k rozpočtu navrhovali hľadať možnosť zamestnať občana so zdravotným postihnutím, aby škola nemusela platiť pokutu štátu. Zlepšenie finančnej situácie starosta vidí v pomoci okolitých obcí. Padol návrh aj o vydávaní ročenky, ktorá by možno zbližila prácu školy rodičom.

RŠ pracovala v rovnakom zložení, ako v predchádzajúcom školskom roku.

	Titl., priezvisko, meno	Bydlisko	Funkcia
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Balla Csaba	935 85 Demandice 89	predseda
	Ing. Horváthová Katarína	935 75 Ipeľský Sokolec 328	tajomník
	Lauková Rozália	935 75 Ipeľský Sokolec 342	
ostatní zamestnanci	Tóthová Zuzana	935 75 Kubáňovo 142	
zástupcovia rodičov	Ing. Máté Anikó	935 75 Ipeľský Sokolec 22	
	Uhrinová Judita	935 74 Bielovce 111	
	Viszlay František	935 75 Ipeľský Sokolec 81	
	Gyönyöröová Andrea	935 75 Kubáňovo	
zástupca zriaďovateľa	Ing. Gasparik Koloman	935 75 Ipeľský Sokolec 139	
iní	Marsal Ondrej	935 75 Ipeľský Sokolec 355	
	Ing. Németh Árpád	935 75 Ipeľský Sokolec 73	

Poradné orgány školy

MZ učiteľov I. stupeň:

Zasadala za školský rok trikrát.

1. Zaoberala sa snahou pedagógov o dosiahnutie dobrých výsledkov. Dvaja pedagógovia v tomto roku si rozširovali kvalifikáciu o predmet etická výchova na I. stupni. Možnosť študovať anglický jazyk na kurze, ktoré organizuje Gymnázium s VJM v Šahách v počte hod. 60. Zapojenosť žiakov do súťaží – Katedra. Niektorí slabo prospievajúci žiaci dostávajú málo pomoci aj motivácie na učenie v domácom prostredí. Žiaľ absentuje aj spolupráca rodičov u týchto detí.

2. Zasadanie bolo zamerané na polročné hodnotenie. Bolo konštatované že žiaci pri diktátoch majú oveľa horšie písmo, ako obyčajne v zošitoch. Bez spolupráce učiteľ nie je schopný plniť očakávania rodičov. Na konci 4. ročníka, by mal každý žiak ovládať malú násobilku. Domáce čítanie treba posilniť v záujme zlepšenia čitateľskej gramotnosti žiakov. V opodstatnených prípadoch konzultovať s rodičmi o integrácii dieťaťa.
3. Zamerané na koncoročné hodnotenie. Sústredili sa hlavne na problémové oblasti a hľadali sa riešenia. Lepším žiakom dávať zaujímavé úlohy navyše. Cvičenie by malo byť systematické. Slabší žiaci aj vo vyšších ročníkoch by mali nacvičovať čítanie po slabikách. Dobré by bolo vyvesiť mapu Slovenska v triedach pre 3. a 4. ročník. Ku koncu školského roka boli na I. stupni 4 integrovaní, z ktorých traja boli na vyšetrení v tomto roku. Jeden žiak opakuje 1. ročník.

PK spoločenskovedných predmetov:

Komisia mala štyri zasadania.

1. Hodnotili sa vstupné previerky žiakov a učitelia zosúladiť náročnosť, rozsah a spôsoby klasifikácie v týchto predmetoch. Spôsoby aktivizácie žiakov k čítaniu, rozvíjanie vyjadrovacích schopností. Pravidelná a dôsledná kontrola domácich úloh. Správanie sa žiakov – metódy na zlepšenie.
2. Zasadanie bolo zamerané na polročné hodnotenie. Zistenia učiteľov boli nasledovné: motivácia k učeniu je na nízkej úrovni, navyše žiaci neprejavujú, že im záleží na známke, našli sa prípady, keď rodič napísal za žiaka domácu úlohu. Žiaci sa skúšajú aj ústne aj písomne. Zo zistení vyvodili nasledovné závery: motivovať žiakov k svedomitej príprave, uprednostňovať úlohy pri ktorých treba logicky uvažovať, viesť k samostatnosti hlavne v písomnom prejave, čítanie textu s porozumením.
3. Hodnotili sa výsledky Monitoru 9 deviateho ročníka v maďarskom jazyku. S výsledkami bol učiteľ vcelku spokojný. Ďalej sa hovorilo o pedagogických štandardoch, ktoré sa snažia pedagógovia dodržať. Vyjadrovacie schopnosti žiakov sú na nízkej úrovni vo všetkých jazykoch. Nedostatky sa pripisujú slabej príprave. Zlepšenie spolupráce s rodičmi môže priniesť lepší výsledok.
4. Zamerané na koncoročné hodnotenie. Hodnotili sa výstupné previerky, ktoré boli väčšinou priemerné v dôsledku nepozornosti. Žiaci nedávajú pozor na vonkajší vzhľad písomných prác. Slovná zásoba žiakov je slabá. Na zlepšenie sú výborné jazykové hry. V rámci slovenského jazyka nemajú možnosť žiaci využiť súťaže, lebo sa organizujú v nedostupnej vzdialenosti /napr. v Šali/.

PK prírodovedných predmetov

Komisia mala šesť zasadnutí.

1. Cieľom tohto zasadnutia bolo zjednotenie plánu práce na nový školský rok. Členovia referovali o tom ako budú realizovať environmentálnu výchovu vo svojich predmetoch. Dohodli sa na tom, že nadaným žiakom sa budú venovať aj mimo vyučovacích hodín. Osvojenie odborných výrazov a zhrnutie učiva v štátnom jazyku naďalej zostáva prioritnou úlohou učiteľov prírodovedných predmetov.
2. Analyzovali sa vstupné previerky, pričom sa zistilo, že žiaci majú slabú motiváciu k učeniu, lebo výsledky sú o niečo horšie ako priemer. Z krúžkových aktivít bola vyzdvihnutá výpočtová technika, ktorá je potrebná na zvládnutie náročnejších úloh,

ale väčšina žiakov by chcelo využiť techniku iba na účely zábavy. Zo súťaží sa zúčastníme na predmetových olympiádach a dopisovacej súťaži TIT v MR v rámci informatiky. Diskutovalo sa aj o správaní sa žiakov a vnútornom poriadku, ktorý nie je vždy tak rešpektovaný, ako by mal byť na pôde školy.

3. Na ďalšom posedení sa preberali výsledky štvrtročných previerok. Problémy, ktorými zápasia žiaci aj učitelia v prírodovedných predmetoch sú všeobecnými, ktoré sa nedajú riešiť v rámci predmetovej komisie. Pre žiakov je škola ešte stále svetom izolovaným od života a stále viac sa dožadujú svojich práv, neplniac pritom povinnosti. Žiaci 9. ročníka pravdepodobne nebudú mať žiadne ťažkosti pri umiestňovaní do stredných škôl, nakoľko miest je dosť a očakávania sú reálne.
4. Hodnotili sa výsledky I. polroka. Vyučujúci sa zhodli na dôležitosti ústnych skúšaní, žiaci potrebujú oporu. Sú pre nich ťažké aj úlohy pri ktorých treba typovať, sú netrpezliví a nepozorní.
5. Hodnotil sa tretí štvrtrok. Znova sa členovia vracali na všeobecné problémy, ktoré môžu byť príčinami neúspechu. Hodnotili sa predmetové súťaže a umiestnenie žiakov 9. ročníka na stredných školách.
6. Hodnotili sa výsledky II. polroka. Zhodli sa všetci na tom, že učenie pre žiakov nie je v móde. Žiaci sa snažia upútať na seba iným spôsobom, výstrednosťami. Budeme mať žiakov, ktorí pôjdu na opravné skúšky. Väčšina žiakov nevie pracovať v tíme. Najdôležitejšou úlohou v budúcom roku bude posilnenie tejto práce aj medzi žiakmi aj medzi učiteľmi. Klasické učebné pomôcky máme k dispozícii, ich využiteľnosť je na primeranej úrovni. Kritizovalo sa nedostatočné hodnotenie a motivácia pedagógov, zvyšujúci sa stres nátlakom na pedagógov. V ďalšom treba viac využívať demokratické princípy v prístupe k žiakom.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie učiteľov I. stupňa	Mgr. Chrenko Štefan	Mj, Sj, Mat, Vl, Pr, výchovné predmety
Predmetová komisia všeobecnovzdelávacích predmetov	Gyurászová Judita	Mj, Sj, Aj, D, výchovné predmety
Predmetová komisia prírodovedných predmetov	Mgr. Balla Csaba	Mat, Prír, Fyz, Chém, Zem,

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **133**

Počet tried: **9**

Podrobnejšie informácie: Súčasťou školy je aj **MŠ** s celodennou prevádzkou s jednou triedou, do ktorej bolo zapísaných k 30.9.2006 **26 detí vo veku nad 3 roky**.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
počet žiakov	14	7	12	19	19	13	19	14	16	133	stav k 15.9.2006
so ŠVVP	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
z toho v ŠKD	13	7	11	18	10	0	1	0	0		
počet žiakov	15	7	12	20	19	13	18	14	16	134	stav k 30.6.2007
So ŠVVP	0	1	2	1	0	0	1	2	0	7	

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6. 2006: 15 /10

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2006: 14 / 9 - jeden žiak opakuje prvý ročník, jedna žiačka sa odst'ahovala cez hlavné prázdniny.

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1

Zmeny v počte žiakov v priebehu školského roka

1. ročník – jeden žiak bol prihlásený
4. ročník – jeden žiak bol prihlásený
5. ročník – jedna žiačka bola odhlásená – odst'ahovali sa,
- jedna žiačka bola prihlásená
7. ročník – jedna žiačka bola odhlásená – odst'ahovala sa

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2007

V nižších ročníkoch ukončila školskú dochádzku 1 žiačka v zmysle § 34 ods (3) zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl v znení neskorších predpisov.

V 9. ročníku ukončilo dochádzku 16 žiakov. *Jednej žiačke 9. ročníka bola povolená komisionálna skúška, nemohla byť klasifikovaná z dôvodu neprospievania na konci školského roka.*

Nástup detí z MŠ na ZŠ:

- ZŠ s MŠ s V a VJM Ipeľský Sokolec 332 - 2 deti
- MŠ Lontov - 2 deti
- MŠ Pastovce – 1 dieťa

	Spolu	Dievčatá počet/%	Odklady počet/%	Nezaškolení v MŠ počet/%	Počet tried - samostatné	
Počet žiakov	5	2/40	0	0	1	k 15.2.2006

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Viac ako 50 % žiakov si vybralo školu s maturitou.

	Gymnázium s VJM	SOŠ	SOU	OU	Spolu
prihlásení	8	1	6	2	17
prijatí	8	1	6	2	17
% úspešnosti	100	100	100	100	100

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

Hodnotenie žiakov v prvom ročníku: Jeden žiak bude opakovať prvý ročník.

Velmi dobré: 8
Dobré: 6
Slabé: 1

Hodnotenie správania: Niektorí žiaci zanedbávali školskú dochádzku aj napriek upozorneniam zo strany triednych učiteľov. Dvaja žiaci mali dvojku a jedna žiačka trojku zo správania. Vo všetkých prípadoch boli rodičia upozornení na nedostatky v dochádzke žiakov.

3. ročník: 1
5. ročník: 1
8. ročník: 1

Žiaci na základe rozhodnutia pedagogickej rady z výchovných predmetov a nepovinných predmetov nie sú klasifikovaní. Vo vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval. Jedna žiačka v ôsmom ročníku nebola klasifikovaná z dvoch predmetov, nakoľko počas školského roka veľa hodín vymeškala a nemohla byť reálne hodnotená. Vymeškávala neospravedlnene, preto

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
prvá	15	14	1	0
druhá	7	7	0	0
tretia	12	12	0	0
štvrtá	20	20	0	0
piata	19	18	1	0
šiesta	13	11	2	0
siedma	18	18	0	0
ôsma	14	13	1	0
deviata	16	16	0	0

jej nemohol byť určený náhradný termín na klasifikáciu

Trieda	Spr	Mj	Sj	Pr	VI	Pv	Aj	D	Z	Mat	Prír	F	Ch
druhá	1,00	1,57	1,29	1,29						1,57			
tretia	1,08	1,83	1,75		2,00	2,00				2,00			
štvrtá	1,00	1,85	1,90		2,05	2,15				2,25			
piata	1,05	2,26	2,32				2,53	2,32	2,53	2,47	2,11		
šiesta	1,00	3,31	3,38				3,46	3,31	3,38	3,69	2,62	3,69	
siedma	1,00	2,61	2,78				2,89	2,50	2,33	2,61	2,72	2,72	
ôsma	1,14	2,38	2,79				3,07	1,64	2,64	2,92	2,50	3,21	2,62
deviata	1,00	2,38	2,50				2,63	1,69	1,94	2,88	2,63	2,56	2,69

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
prvá	15	1019	67,93	1019	67,93	0	0,00
druhá	7	515	73,57	515	73,57	0	0,00
tretia	12	1243	103,58	904	75,33	339	28,25
štvrtá	20	2600	130,00	2598	129,90	2	0,10
piata	19	1808	95,16	1677	88,26	131	6,89
šiesta	13	1626	125,08	1584	121,85	42	3,23
siedma	18	1540	85,56	1518	84,33	22	1,22
ôsma	14	1581	112,93	1218	87,00	363	25,93
deviata	16	1710	106,88	1705	106,56	5	0,31

Výsledky externých meraní

Úspešnosť žiakov v meraní Monitor 9 - 2007 na škole bola priemerná. Najvyššia úspešnosť v predmete matematika bola 90 % - ná, najnižšia 23,3 %. V predmete maďarský jazyk a literatúra 80 % - ná najvyššia úspešnosť a 33,3 % najnižšia úspešnosť. V tomto roku testovanie bolo sledované učiteľmi z cudzích škôl.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Úspešnosť v rámci SR
Monitor MJL	16	59,4	64,5
Monitor MAT	16	61,7	61,2

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Na škole sa vyučovalo podľa platných učebných plánov pre 1. až 9. ročník základných škôl, schválených Ministerstvom školstva SR dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003 - 41 s platnosťou od 1. septembra 2003.

V každej triede sme postupovali podľa **učebného variantu 1.**

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Varianta 1.,2.,3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Nepovinné predmety

Predmet	Ročník	Počet skupín	Počet hodín týždenne
Anglický jazyk	3.	1	1
Anglický jazyk	4.	1	1
Konverzácia v slov jaz. a práca s počítačom	8. delená skupina	1	1

Rozširujúce hodiny

Učebný variant	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
V 1	7.	Maďarský jaz. a lit.	1
V 1	8.	Matematika	1
V 1	9.	Matematika, Práca s počítačom	2

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných k 15.9.2006	Počet individ. integrovaných k 30.6.2007
Nultého ročníka	nezriadený			
Prvého ročníka	1	15	0	0
Bežných tried	8	118	1	7
Spolu	9	133	0	0

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer

Údaje v tabuľke platia pre ZŠ, ŠKD, MŠ a ŠJ

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	14	9	13,22	9
DPP	4	3	3,04	2
Znížený úväzok	2	2	0,26	1
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	0	3	0	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	14	14
vychovávateľov	0	2	2
učiteľky MŠ	0	2	2
spolu	0	18	18

Učitelia a ich aprobácia		
1.	Ing. Baková Agnesa	chémia, technická výchova
2.	Mgr. Balla Csaba	matematika, zemepis, informatika
3.	Mgr. Bálint Andrea	matematika, chémia
4.	Ing. Bertová Zuzana	anglický jazyk
5.	Mgr. Fábry Peter	maďarský jazyk, estetika
6.	Gáspár Rudolf	učiteľstvo 1. - 5., dejepis
7.	Gyurászová Judita	slovenský jazyk, dejepis

8.	Ing. Horváthová Katarína	fyzika, technická výchova
9.	Mgr. Chrenko Štefan	učiteľstvo 1. - 4.
10.	Mgr. Némethová Eva	učiteľstvo 1. - 4.
11.	Sántová Matilda	učiteľstvo MŠ - stredoškolské
12.	Mgr. Marsal Krisztina	učiteľstvo 1. - 4.
Vychovávateľky		
1.	Ballová Valéria	stredoškolské vzdelanie - vychovávateľstvo
2.	Gyepes Ildikó	stredoškolské vzdelanie - vychovávateľstvo
Materská škola		
1.	Horváthova Lívia	stredoškolské vzdelanie - učiteľstvo MŠ
2.	Lauková Rozália	stredoškolské vzdelanie - učiteľstvo MŠ a vychov.
Učitelia náboženskej výchovy		
1.	Mgr. Szalay András	teológia
2.	Mgr. Izsmán Jónás	teológia

Predmety vyučované nekvalifikovane

Celkový počet vyučovacích hodín na škole bol 254. Z toho 53 hodín týždenne nebolo odučených kvalifikovane, čo predstavuje 20,87 %.

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
6.	Maďarský jazyk a literatúra	5
6.	Slovenský jazyk a literatúra	5
8	Slovenský jazyk a literatúra	4
6. - 9.	Občianska výchova	4
7.	Fyzika	2
5. - 9.	Prírodopis	9
5.	Technická výchova	1
5. - 9.	Výtvarná výchova	5
5. - 8.	Hudobná výchova	4
5. - 9.	Telesná výchova	10
1. - 4.	Etická výchova	1
6. - 9.	Etická výchova	2
8.	Odborná konv. v slov. jaz.	1
	Spolu	53

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	4	0
2.kvalifikačná skúška	0	1
štúdium školského manažmentu	1	0
špecializačné inovačné štúdium	1	0
špecializačné kvalifikačné	2	1
postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	2	0
vysokoškolské pedagogické	8	0
vysokoškolské nepedagogické	3	0

V tabuľke sú uvedené údaje o učiteľoch ZŠ. Okrem toho sa zúčastnili pedagógovia nasledovných vzdelávacích aktivít:

E – twinningové vzdelávanie zaujíma aj našu školu. Výchovný poradca a riaditeľka školy sa zúčastnili na dvojdnovom Workshop - e v Štúrove.

Koordinátor závislostí na škole sa sústavne zúčastňuje stretnutí organizovaných v Leviciach.

Dve učiteľky využili možnosť rozšírenia kvalifikácie etickou výchovou na prvom stupni ZŠ. Jedna ukončila štúdium v Leviciach, druhá v Nových Zámkoch. V rámci tohto vzdelávania získali aj certifikát v Module Komunikácia.

Europsky sociálny fond je prospešný aj pre našich pedagógov. Ponuku Gymnázia s VJM v Šahách využili traja pedagógovia. Jedna sa vzdelávala v informatike a dve začali študovať anglický jazyk.

Štyria z pedagógov školy sa zúčastnili letných akadémií organizovaných Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku. Doplnili si vedomosti v oblasti riešenia problémov, psychologické aspekty na Gordon – tréningu a rozvíjanie zručností vo vedení spevokolu.

Na škole prebehol denný tréning pre každého pedagóga, pod vedením známej psychologičky Dr. Terézie Strédlovej, vedúcej katedry psychológie na Univerzite Jána Selyeho v Komárne.

Kolektív pedagógov sa zúčastnil na dennej akcii vo Vámosmikole na družobnej škole, kde si pedagógovia vymieňali skúsenosti, a zároveň poznávali kultúrne dedičstvo a pamiatky obce Nagyörzsöny.

V oblasti komunikácie mali možnosť dve učiteľky školy si rozšíriť vedomosti v Leviciach na dennom tréningu v organizovaní Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku.

Dvaja pedagógovia sa zúčastnili prednášok v Komárne, na ktorých predviedli svoje prezentácie pedagógovia v oblasti IKT. Prezentácie a interaktívne učenie pomocou programov, ktoré videli je využiteľné v školskej praxi na hodinách. Bola to tiež akcia Zväzu maďarských pedagógov na Slovensku.

Rozvíjanie vedomostí, tvorivosti, prehľadu o novinkách je vždy plne podporované vedením školy.

Všetci zamestnanci a vedúca školskej jedálne absolvovali vzdelávanie a skúšku, čím získali Osvedčenie o odbornej spôsobilosti na vykonávanie epidemiologicky závažnej činnosti pri výrobe, manipulácii a uvádzaní do obehu potravín podľa zákona č. 126/2006 Z. z. o verejnom zdravotníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Škola sa zapája do súťaží vedomostných v rámci jednotlivých predmetov, ktoré sú organizované a podporované MŠ SR. Okrem toho sledujeme odoberané časopisy a tradične sa zapájame do súťaží vypísaných časopisom Katedra. Patríme k národnostnej menšine, zachováваме tradície a učíme žiakov k láske k materinskému jazyku. Zapájame sa do súťaží organizovaných CSEMADOKOM – súťaž v prednese poézie a prózy Tompa Mihály; dopisovacích aj živých súťaží vypísaných všeobecnými školami v MR – Dejtár: Súťaž v prednese prózy Kálmána Mikszátha, Kemence: dopisovacia a živá súťaž v matematike; súťaž Sajó Károly vypísaná Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku - ochrana prírody. Využívame aj súťaže v kreslení, ktoré vyhlasujú občianske združenia, alebo školy na Slovensku.

Najviac žiakov školy sa zapojilo do súťaže v prednese poézie a prózy Tompa Mihály. Veľmi pekné výsledky dosiahla žiačka 9. triedy Trencsényiová Štefánia, ktorá v III. kategórii recitácie dosiahla 2. miesto na okresnej súťaži a postupovala do krajského kola. Dominika Toldiová, žiačka 3. triedy v I. kategórii prózy dosiahla 1. miesto v okrese a získala postup do krajského kola. Táto súťaž má aj na škole tradície, výsledky žiakov odzrkadľujú dlhoročnú prácu pedagógov, ale poukazujú aj na to že máme mnohých nadaných žiakov.

Nemuseli sa hanbiť ani žiaci, ktorí sa zúčastnili okresných olympiád a súťaží, všetci boli úspešní riešitelia.

Súťažiaci boli ocenení triednymi učiteľmi a obdarovaní knižnými darmi. Žiačka Trencsényiová Štefánia dostala knižný dar aj od riaditeľstva školy, nakoľko ona každý rok reprezentovala školu v prednese poézie a prózy a teraz už končila dochádzku na ZŠ. Vedenie školy ocenilo žiakov, ktorí sa zapojili do súťaží. Mali sme 24 žiakov, ktorí sa zapojili aspoň do piatich súťaží v priebehu roka. Dostali pochvalu od riaditeľa vo forme diplomu.

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo
Súťaž K. Mikszátha v próze – obec Dejtár MR	2		1. – Trencsényiová Š. a reprezentácia školy
Prednes poézie a prózy - Tompa Mihály	23	5	2. - Trencsényiová Š. 1. - Toldiová D.
Materinský jazyk nás spája – Anyanyelvünk összeköt – súťaž v prednese poézie a prózy v Šahách	7		2. - Toldiová D. 3. - Uhrinová S. 3. - Trencsényi D.
Súťaž v prednese rozprávok	1		Reprezentácia školy
Pytagoriáda	11	3	9. – Viszlay Sz. 13. – Földes B. 15. – Batárová K.
Pekná maďarská reč	2	2	Reprezentácia školy
Fyzikálna olympiáda	4	3	9. – Bálint Cs. 11. – Batárová K. 16. – Máté G.
Archimediáda	3	2	5. – Máté A.
Anglický jazyk - olympiáda	1	1	Bálint Cs. – úspešný riešiteľ
Súťaže KATEDRA Ekológia – 6 skupín Maďarský jazyk a literatúra I. stupeň ZŠ Matematika	18 3 15 10		
Matematika – tajomné čísla dopisovacia a živá súťaž /Kemence/	13		1. Földes Bence 5. Róth Tamara
Šaliasky Mat'ko – slovenské poviedky	4		Reprezentácia školy
Životné prostredie – Súťaž Sajó Károly v Kolárove	3 členné družstvo		9. miesto
THE 8 th Regional Drama Festival – Nitra	8 členné družstvo		Reprezentácia školy
Hľadáme nového Plachého 2007 – beh, Nitra	2		Reprezentácia školy
VÝTVARNÉ SÚŤAŽE 1. Talent*Umenie*Kumšt – SSOU umeleckoremeselné Hodruša – Hámre 2. Szülőföldem szép határa – Honti Corvin Kör 3. Literatúra a výtvarné umenie očami	3 – 16 prác 12 9		Marsal Margaréta – vynikajúci tvorca

detí – Bratislava 4. Ferenczy István – Rimavská Sobota 5. Vesmír očami detí – Levice 6. Ekoplagát - Vrábľe 7. Zachráň planétu Zem 8. Šport vo fantázii 9. Výtvarná súťaž pre deti 10. Literárno – výtvarná súťaž o cenu Zlaty Dôňčovej 11. Ochrana životného prostredia – Szob MR 12. Sen o budúcnosti - Bratislava	14			Tóthová Alexandra 7.
	12			
	3			
	3			
	2			
	8			Némethová Bettina – vystavená práca v Nitre
	2			
	8			
	2			
Súťaž TIT, vyhlásená v MR	2			4. miesto – Földes B.
Matematika				7. miesto - Németh Z.
Maďarský jazyk a literatúra	1			5. Lóthy Roderik
Výpočtová technika	1			9. miesto – Bálint Cs.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Akcie v rámci školy: kultúra, prednášky, zábava

Od 1.1.2007 je uvedená do prevádzky webová stránka školy zásluhou pedagóga správcu odbornej učebne. Prezentujú sa na nej akcie školy.

Na škole pôsobí žiacky parlament DÖK, akcie sú súčasťou plánu práce školy. Ich zásluhou je školský život pestrejší. Vedúca DÖK pripravila na konci školského roka nástenku o akciách školy, ktorá je vyvesená vo výklade miestneho obchodu.

Zásluhou vedúcej DÖK sa uskutočnil aj kurz štandardných tancov, ktorého prvým krokom bolo presvedčiť žiakov o takých hodnotách, ktoré vo veku puberty nepovažujú za dôležité. Kurz sa ukončil venčekom a plesom pre rodičov a priateľov školy.

- Deň Halloween – charakteristická výzdoba tried spojená so zábavným popoludným
- Vymenený deň ku dňu študentov – hodiny odučili žiaci a učitelia si v ten deň sadli do lavíc, bol zvolený aj riaditeľ a zástupca riaditeľa na základe konkurzu.
- Vyhodenie darčeka a obdarovanie učiteľov ku dňu učiteľov
- Vzdelanostný kvíz milionár – kvíz viedla žiačka 9. ročníka
- Deň detí sme oslavovali v škole rôznymi aktivitami – futbalový turnaj, Karaoké show, ľudové remeslá, strelba, jazda na koči so starostom obce, súťaže v brodení cez bariéry. Na deň detí sme pozvali aj žiakov a pedagógov družobnej školy z Vámosmikoly.

Ostatné akcie školy

- ❖ Bábkové divadlo – umelec z MR zabával žiakov na školskom dvore – uskutočnené z prostriedkov nadácie Pázmány Péter
- ❖ Čakáme Mikuláša – ŠKD
- ❖ Vianočný program - pohybová kultúra žiakov, ktorí sa venujú moderným tancom je z roka na rok lepšia, sústavná práca je obdarená krásnym pohybom.
- ❖ Maškarný ples – ŠKD
- ❖ Návšteva Jókaiho divadla v Komárne – organizované zvlášť pre 1. a 2. stupeň
- ❖ Návšteva divadelného predstavenia v Šahách – Mátyás Király bolondjai
- ❖ V rámci mesiaca knihy sme pozvali rodáka Százdí, Százdi Stakó Zsolta, aby prezentoval svoju knihu žiakom. Žiaci sa od neho dozvedeli, že okrem historického žánra sa zaoberá aj písaním básní. Zároveň sa stretli s telesne postihnutým človekom, vodičkarom, ktorý má plnohodnotný život vďaka svojim rodičom a vlastnej tvorbe.
- ❖ Kvíz na dopravnú výchovu – I. stupeň
- ❖ Prednáška o doprave príslušníkom VB z Levíc, obohatená prezentáciou žiakov školy
- ❖ O problémoch dospievajúcich detí prednášal žiakom 7. r. MUDr. Jákics Tibor z miestnej obvodnej ambulancie.
- ❖ Oslava Dňa matiek v miestnom kultúrnom dome
- ❖ Deň detí v družobnej škole vo Vámosmikole spolu s rodičmi.
- ❖ Produkcia Kicsi Hang na škole – spev v podaní speváčky s krásnym hlasom v doprovode gitary
- ❖ Ročná uzávierka pre včelárov je podujatím na ktorom nemôžu chýbať naši žiaci – preniesli tanec v modernom rytme a recitovali
- ❖ Schôdza Maďarskej koalície tiež bola spestrená moderným tancom, recitáciami a prózami v podaní našich žiakov
- ❖ Na oslavách 15. marca v obci sa mohli predviesť žiaci, ktorí usilovne nacvičujú ľudové tance. Pre začiatok sú to rôzne hry a zvyky.
- ❖ 15. marec sa oslávil aj na škole. Učiteľky hudobnej výchovy nacvičili so žiakmi revolučné piesne, ktoré predniesli pre nás všetkých.
- ❖ Krúžok, ktorý obnovuje ľudové tradície funguje na škole už tri roky. V tomto školskom roku boli pokrstený na jarnej slávnosti v Leviciach, ktorú organizovalo Občianske

združenie Kersék János Kör. Po svojom vystúpení dostali meno Ipolyszakállosi Gézengúzok. Ku krstu patrila aj poschodová torta a dobré želania Pána starostu, predsedu Csemadoku a riaditeľky školy z Ip. Sokolca.

Ďalšie vystúpenia skupiny Ipolyszakállosi Gézengúzok: Salka, Nírovce, Želiezovce.

- ❖ Koncert žiakov, ktorí navštevujú kurz hry na hudobnom nástroji – štvrtý rok prebiehal kurz hra na hudobnom nástroji, ktorý sa končí vždy krásnym koncertom. Tento rok bol v sobášnej sieni v Ipeľskom Sokolci. Žiaci z Ipeľského Sokolca predniesli svoje nacvičené melódie aj v klube dôchodcov.

Exkurzie, výlety

- Ipeľský Sokolec – Dom ľudových tradícií 2., 3., 5.
- Ipeľský Sokolec – Natur – product -2., 7. ročník
- Plavecký výcvik absolvovali žiaci 5. a 6. ročníka v Štúrove koncom mája.

Každá trieda absolvovala výlet na konci školského roka z prostriedkov Nadácie Pétera Pázmánya.

- o 1. trieda – Levice Tekovské múzeum a Tekovská hviezdáreň – 1 deň
- o 2. a 3. trieda – Budapešť – Zoologická záhrada a predstavenie v Budapeštianskom Cirkuse – 1 deň
- o 4. trieda – Dómica, Krásna – Hôrka, Betliar, Spišský hrad
- o 5., 6., 8. trieda – Bratislava – pamiatky – 3 dni
- o 7., 9. trieda – Vysoké Tatry – 3 dni

Materská škola – akcie

Deti z materskej školy zapájame do každej akcie, ktorá je ich veku primeraná.

- ❖ Výstavy kníh spojené s nákupom – priebežne podľa aktuálnej ponuky
- ❖ Stretnutie rodičov
- ❖ Čakáme Mikuláša
- ❖ „Hraj píšťalka, hraj“ /Szólj síp szólj.../ - prehliadka ľudovej slovesnosti v Šahách
- ❖ Oslava Vianoc
- ❖ Maškarný ples
- ❖ Návšteva obecnej knižnice

- ❖ Deň matiek – spolu so žiakmi školy
- ❖ Fotenie detí
- ❖ PILOTÁŽ pred čitateľskej gramotnosti 5 – 6 ročných detí
- ❖ Rozlúčka s MŠ

Okrem akcií stále boli aktualizované výstavy detských prác. V rámci pred čitateľskej gramotnosti sa uskutočnila výstava detskej literatúry a beseda s rodičmi na tému pred čitateľská gramotnosť – hodnotenie bolo pozitívne. Stále boli aktualizované aj informácie pre rodičov na informačnej tabuli – hlavný cieľ: Rozšírenie myšlienok, aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

Úlohy pre pedagógov v oblasti pred čitateľskej gramotnosti: potrebná transformácia do špecifických cieľov, do všetkých výchovných zložiek a výchovno – vzdelávacej činnosti. Vytváranie podmienok:

- Rozšíriť prístup k informáciám pre rozvoj kompetencie detí
- Poskytnúť zdroje pre prácu s textom – knižné publikácie, časopisy, počítače, návštevy knižníc
- Podporovať radosť detí a pôžitok z vypočutého a prečítaného textu

§ 2. ods. 1 j

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé

- Projekt Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR – od roku 2001
- Štvrtý rok sme zapojení do Mliečnej ligy DANON. Dostali sme za predchádzajúci školský rok finančnú čiastku na športové potreby 3 242,- Sk. Kúpili sme švédsku lavičku.
- Do projektu Infovek sme zapojení od roku 2004. Na internet sme boli pripojení vo februári 2005. Žiaci stále viac využívajú internet pre získavanie informácií. Zápasíme momentálne s nízkou rýchlosťou pripojenia.

B) Krátkodobé

V školskom roku 2006/2007 boli školou vypracované projekty:

- Do projektu „Otvorená škola 2006“ – oblasť športu. Uvoľnili sa finančné prostriedky až v novembri. Nakúpili sme športový materiál v hodnote 50 000,- Sk – konštrukcia na šplh o lane a o žrdi /nemali sme doteraz/, doska basketbalového koša /výmena rozbitej/,
- Prostredníctvom Obce Ipeľský Sokolec sme sa zapojili aj do rozvojového projektu na „Elektronizáciu a revitalizáciu školských knižníc 2007“ – žiadame jeden počítač

a prostriedky na úpravu miestnosti /žiacka knižnica už niekoľko rokov nemá dôstojné miesto, lebo nemáme miestnosť/, v minulom roku sme neboli úspešní – Momentálne čakáme na odpoveď

- Zaujmal nás aj enviroprojekt, ktorú vypísala nadácia Ekopolis "Ľudia pre stromy" – vypracovali sme pomocou záhradníka mesta Šahy projekt na vysadenie okrasných drevín a úpravu školského dvora vo vstupných priestoroch. Projekt bol neúspešný. Snažíme sa vlastnými silami tento priestor skrásliť a účelovo využiť.
- Začiatkom júla bol vypísaný projekt na Elektronizáciu a revitalizáciu školských jedální. Zapojili sme sa do projektu – žiadali sme jeden počítač a programové vybavenie pre jedáleň. Výsledok je negatívny.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 18.10.2004 - 19.10.2004 na úseku Materskej školy. Výsledky boli popísané v správe za minulý školský rok.

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Škola využíva na výchovno - vzdelávací proces :

- 11 učební, z ktorých 2 sú odborné /výpočtová technika , audiovizuálna učebňa/
 - telocvičňu
 - futbalové ihrisko
 - ihrisko pre MŠ
 - trávnaté plochy okolo školy

Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami

Situácia je podobná ako v minulom školskom roku. Disponujeme učebnými pomôckami, ktoré boli ešte súčasťou centrálnych dodávok. Najnovšie počítače sú ešte stále z dodávky INFOVEK – u v počte 6 kusov. 6 starších počítačov, ktoré sa nedajú pripojiť na internet. K učebným pomôckam pribudli nástenné tabule pre výučbu dejepisu a karty pre výučbu jazykov. Budú uhradené z prostriedkov Združenia maďarských rodičov na Slovensku.

Na I. stupni sa vyučuje metódou Skabela - Bóna, ktorá využíva programové steny. Máme ich k dispozícii v každej triede. Vo výchovno - vzdelávacom procese využívame jeden televízor, jeden prehrávač AV a DVD nahrávok, 3 prehrávače CD, jeden kazetový prehrávač.

V prírodovedných predmetoch sú predpísané laboratórne cvičenia. Niektoré vieme realizovať iba sčasti, alebo len ukážkovo. Škola nemá chemické laboratórium. Laboratórne cvičenia robia žiaci v triede, kde je zvýšené riziko úrazu.

Dielňa sa upravovala v priebehu roka, ešte sa musia dať do poriadku okná. Máme problém s uskladňovaním zbytočných lavíc, stolov, regálov, ktoré sú umiestnené v dielni. Škola nemá skladovacie priestory.

Materiálové vybavenie

Veľké zmeny nenastali od minulého školského roka. Škola dostáva financie na bežnú údržbu nie na investície a veľké opravy, ktoré sa dajú uskutočniť len za pomoci zriaďovateľa zväčša z projektov.

V areáli školy sa nachádza hlavná budova školy, budova školskej jedálne na poschodí s materskou školou, telocvičňa spojená s hlavnou budovou a dielňa. Okolo budov sú trávnaté plochy, ihrisko na hádzanú, futbal, bežecká dráha, ihrisko pre deti MŠ, pieskovisko pre deti ŠKD. Budovy sú vykurované vlastnou kotolňou na pevné palivo /koks/. Vodu získavame z vlastnej výtanej studne, ktorá nie je vhodná na pitie a varenie. Odpadová voda odteká obecnou kanalizáciou do potoka bez úpravy. Vlastný septik nemáme.

Dočasné riešenie zásobovania pitnou vodou: denná dodávka zo Salky autobusom v bandaskách. Obec Ipeľský Sokolec dala pripraviť zbíjanú studňu v areály školy. Vykonal sa rozbor, ale výsledky sú nevyhovujúce. Zloženie vody zo zbíjanej studne je podobné, ako vo výtanej, obsahuje veľké množstvo železa a mangánu a navyše je zakalená. Norme nevyhovuje. Hľadajú sa ďalšie riešenia.

Budovy nie sú v dobrom stave. Vykonávajú sa vždy iba nutné opravy na odstránenie závad. Často sa upcháva kanalizácia. Okná nám robia najväčšiu starosť. Zateká pod nimi voda, nedajú sa riadne uzatvárať, netesnia. Vyžadovali by generálnu opravu, alebo výmenu. V telocvični zotrúva problém s podlahou, odlepujú sa lepené kocky Japexu. Okrem toho, že pri cvičení sa práši, ľahko môže dôjsť aj k nehode. Na opravu máme málo peňažných prostriedkov – stačia iba na lepidlo a pomocný materiál, na zapltenie odborníka žiaľ nemáme. V dvoch triedach nemáme možnosť používať vodu. V jednej triede je celkom upchaný odtok a v druhej prívod vody.

Zariadenia v ŠJ sú staršie, väčšina z nich je používaná už 25 – 30 rokov, vyžadujú časté opravy a sú energeticky náročné. V priebehu roka sme kúpili pre ŠJ truhlicovú mrazničku, stará sa nedala opraviť a škrabku na zemiaky, ktorá bola nebezpečná pri práci. Vykonávali sa časté opravy – kotle, ohrievací pult, kuchynský robot, chladnička.

Značnú časť financií využívame na kúrenie. Revízna správa kotolne /z apríla 2006/ odporúča výmenu kotlov, alebo opravy finančne náročné, ktoré je nutné vykonať z hľadiska bezpečnosti. Rekonštrukcia kotolne bola prevedená v roku 1993. Náhradné diely do týchto kotlov sa už nevyrábajú.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Normatívne príspevky na

- osobné náklady 3 926 tisíc
- výchovno - vzdelávací proces 142 tisíc
- ďalšie vzdelávanie učiteľov 20 tisíc
- prevádzka - časť teplo 470 tisíc
- ostatná prevádzka 314 tisíc

SPOLU 4 871 tisíc Sk

Zriaďovateľ nám pridelil finančné prostriedky získané:

- na základe dohodovacieho konania z kapitoly MŠ SR 19 tisíc
- na administráciu 1 tisíc
- predaj uhlia 45 tisíc

SPOLU 65 tisíc

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Príspevky rodičov na činnosť ŠKD /mesačne 50,- Sk/ - **17 000,- Sk**

Príspevky rodičov na činnosť MŠ /mesačne 100,-Sk/ - **9 275,- Sk**

Za deti, ktoré pochádzajú z rodín v hmotnej núdzi, alebo majú nižší príjem, ako stanovené životné minimum zákonný zástupca neuhrádza príspevok.

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Príjem na vzdelávacie poukazy: **101 920,- Sk**

Vyžitie: mzdové náklady vychovávateľiek ŠKD **21 739,- Sk**

odmeny za vedenie krúžkov **80 181,- Sk**

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Príspevok Obecných úradov Bielovce, Sazdice, Kubáňovo **15 000,-** - výmena hlavného ističa

6 470,- - na kultúrny rozvoj – vstupenky žiakov – príspevky rodičov

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Motivačné štipendium

I. polrok 2006 - 22 žiakov – 27 200,- Sk

II. polrok 2006 - 12 žiakov – 24 600,- Sk

SPOLU 51 800,- Sk

Školské potreby

I. polrok 2006 - 54 žiakov – 27 000,- Sk

II. polrok 2006 - 42 žiakov – 21 000,- Sk

SPOLU 48 000,- Sk

Cestovné

I. polrok 2006 - žiakov – 67 080,- Sk

II. polrok 2006 - žiakov – 48 426,- Sk

SPOLU 115 506,- Sk

Obec Ipeľský Sokolec na pokrytie nákladov spojených

s prevádzkou ŠKD a MŠ v rámci originálnych kompetencií poskytla:

- na náklady ŠKD 475 tisíc Sk
- na náklady MŠ 632 tisíc Sk
- na náklady ŠJ 721 tisíc Sk

SPOLU 1 828 tisíc Sk

Okrem toho sa financie zabezpečovali zo vzdelávacích poukazov 22 tisíc /ŠKD/, 243 tisíc zo stravovania dospelých v rámci organizácie a cudzích osôb.

Na originálne kompetencie spolu: 1 828 tisíc Sk.

§ 2. ods. 1 n

Koncepčný zámer školy na nasledujúce obdobie a vyhodnotenie plnenia

I. OBLASŤ PRACOVNO – PRÁVNA

- Prijímanie pedagogických zamestnancov podľa požadovanej kvalifikácie v zmysle platných predpisov.
- Nepedagogických zamestnancov prijímať podľa požadovanej pracovnej činnosti, určit náplň práce a kontrolu činnosti.
- Pri uvoľňovaní zamestnancov postupovať podľa platnej kolektívnej zmluvy.
- Prepracovať vnútroorganizačné predpisy – Organizačný poriadok, pracovný poriadok, mzdový poriadok. Tieto konzultovať s vedením ZO OZ a oboznámiť so zamestnancami.
- Vypracovať systém ďalšieho vzdelávania zamestnancov s využitím sociálneho fondu.
- Využiť funkciu asistent učiteľa na prekonávanie sociálnych príp. zdravotných bariér niektorých žiakov.
- Pravidelne oboznamovať zamestnancov so zmenami v organizácii a v legislatíve podľa oblastí, ktoré sa týkajú nimi vykonávaných činností. Dôraz na jasnej formulácii práv a povinností.
- Zabezpečiť ochranu osobných údajov zamestnancov školy a vylúčiť možnosť diskriminácie.

PLNENIE:

V stave pedagogických zamestnancov nenastala žiadna zmena. Zamestnanci mali určené pracovné náplne, presne vymedzené úlohy. Pracovný poriadok školy bol vypracovaný na základe vzorového prac. poriadku a bolo prejednané so zamestnanci. Zamestnanci sú oboznamovaní so zmenami v legislatíve.

Vo vnútornom poriadku, časť žiaci sú jasne formulované a vymedzené práva a povinnosti žiakov. Žiaci aj rodičia sú oboznámení s vnútorným poriadkom na rodičovských združeniach. V súvislosti s uvedením webovej stránky do užívania rodičia boli oboznámení s právami, na základe ktorých môže rodič zaprieť, aby sa fotografia alebo práce žiaka objavovali na tejto stránke.

Ochrana osobných údajov bola zabezpečená v súlade so zákonom č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov v znení neskorších predpisov. Počítač, v ktorom je vedená

osobná agenda, je chránený heslom, ktoré pozná administratívny zamestnanec, zástupca riaditeľa a riaditeľ školy.

II. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE

- ❖ Vo všetkých predmetoch preferovať zásadu odbornosti a humánneho prístupu k žiakom. Zohľadniť vzdelávacie štandardy, prikláňať sa k praktickému využitiu danej problematiky. Rozvíjať nadpredmetové kompetencie žiakov.
- ❖ Rozvoj kvality vzdelávania dosiahnuť vypracovaním systému kontroly, hodnotenia a analýzy vyučovacieho procesu. Vytýčiť konkrétne ciele podľa aktuálnej úrovne.
- ❖ Úlohy riadiace, kontrolné, hodnotiace zveriť vedúcim metodických združení a predmetových komisií, ktoré sú pomocnými orgánmi riaditeľa školy.
- ❖ Vytvárať rozvojové programy pre talentované deti.
- ❖ Venovať náležitú pozornosť slabším žiakom, využívať prácu v ŠKD na vzájomnú pomoc medzi žiakmi.
- ❖ Morálne kvality a hodnotovú orientáciu žiakov rozvíjať v činnosti, ako sú osvedčené krúžkové aktivity, exkurzie, výlety, kurzy, súťaže, zábavné a náučné programy, prednášky.
- ❖ Využívať informačno – komunikačné technológie postupne vo všetkých predmetoch.
- ❖ Prehĺbiť spoluprácu medzi učiteľmi na 1. stupni a učiteľkami v materskej škole.

PLNENIE:

Pri vypracovaní učebných plánov sa zohľadňujú platné vzdelávacie štandardy. Rešpektujú sa názory žiakov, prístupuje sa k nim humánne. Aktivity krúžkov sú na dobrej úrovni. Postupne zavádzame informačno - komunikačné technológie do vyučovacieho procesu.

III. OBLASŤ HOSPODÁRENIA A SPOLUPRÁCE

- ❖ Účinnejšia spolupráca s rodičmi formou prednášok, výletov, športových podujatí
- ❖ Zviditeľnenie školy v lokalite a získavanie financií z iných zdrojov na doplnenie rozpočtových príjmov

PLNENIE:

Spolupráca s rodičmi sa osvedčila pri organizovaní venčeku po tanečnom kurze. Vystúpenia našej skupinky ľudových tancov, Ipolyszakállosi Gézengúzok tiež sú vhodnými akciami na zblíženie, nakoľko veľa rodičov sprevádza svoje deti na vystúpenia. Ak vychádza konkrétna požiadavka od učiteľa, riaditeľstva smerom k rodičom vo väčšine prípadov sú ochotní pomôcť škole. Mnohí pochopili aj význam individuálnej integrácie a dali si vyšetriť svoje dieťa.

§ 2. ods. 1 o

Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Za silné stránky považujem

- ❖ Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ❖ Aktivity školy – mnohostranná krúžková činnosť
- ❖ Nižší počet žiakov v triedach – možnosť individuálneho prístupu
- ❖ Rastúci záujem pedagógov o prácu s PC
- ❖ Zvyšujúce sa právne vedomie pedagogických zamestnancov
- ❖ Spolupráca výchovného poradcu s vedením školy a ostatnými pedagógmi
- ❖ Záujem o ďalšie vzdelávanie a letné aktivity, samovzdelávanie
- ❖ Individuálna starostlivosť o nadané deti
- ❖ Dlhodobé medzinárodné vzťahy
- ❖ Otvorenosť a mnohostrannosť pedagógov
- ❖ Priestorové podmienky školy

Za slabé stránky stránky považujem

- Nižšia odbornosť vo vyučovaní výchovných predmetov na II. stupni
- Neodbornosť vo vyučovaní prírodopisu
- Nedostatočná finančná motivácia zamestnancov
- Na I. stupni nízka úroveň ovládania PC, malé, skoro žiadne využitie zo strany žiakov
- Nerovnomerné časové rozloženie vyučovacích hodín z dôvodu dochádzky cca 50% žiakov – prispôsobovanie sa k odchodom autobusov
- Zaťaženosť pedagogických zamestnancov dozormi nad žiakmi spôsobené cestovným poriadkom a spájaním tried na etickú výchovu a náboženskú výchovu
- Absencia práce žiackej knižnice
- Zlý stav hlavnej budovy
- Zastaranosť školského zariadenia
- Nedostatok financií na riadnu údržbu /športové ihriská, hracie plochy/
- Zlý stav technických zariadení vrátane hygienických

Naše príležitosti

- Priestorové podmienky
- Možnosť využitia telocvične

- Spoločný areál pre ZŠ s MŠ s V a VJM Ip. Sokolec a ZŠ Ip. Sokolec – finančné hľadisko
- Zapájanie obce do mikroregiónov, a v tom možnosť tvorby projektov aj pre školu
- blízkosť MR, spoločné kultúrne dedičstvo obcí Dolného Poiplia
- zapájanie školy do Európskych projektov
- využívanie internetu, rozvíjanie webovej stránky školy
- športová činnosť
- rozvíjanie nadaných a talentovaných žiakov

Riziká

- Nepriaznivý demografický vývoj
- Odchod mladých ľudí za prácou do zahraničia
- Nedostatok finančných prostriedkov
- Prítlačivosť mestských škôl
- Zvyšujúci sa počet žiakov z rodín zo sociálne slabého prostredia
- Výchova k zdravému spôsobu života – základ nie je zabezpečený – pitná voda a kanalizácia
- Stres

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Časové rozdelenie vyučovacích hodín a prestávok

Zvonenie:

Začiatok hod.	Koniec hod.
7.40	8.25
8.35	9.20
9.35	10.20
10.30	11.15
11.25	12.05
12.10	12.50
13.30	14.10
14.15	14.55

Na I. stupni v 1. ročníku doobeda mali žiaci 4 vyučovacie hodiny, ostatné ročníky 5 vyuč. hodín. Ostatné hodiny boli zaradené poobede po jednej hodine denne. Maximálny počet vyučovacích hodín denne pre žiakov je 6.

Na II. stupni triedy 5., 6., 7., 9. mali za týždeň 2x vyučovanie poobede. 8. trieda mala najvyšší počet vyučovacích hodín v týždni, rozvrhnuté na 3 poobedia. V stredu a v piatok mali všetci po 5 hodín a v ostatné dni 7 alebo 8 vyučovacích hodín. Žiaci 9. ročníka každý druhý týždeň mali poobede 2 hodiny výtvarnej výchovy. K organizácii vyučovacieho procesu sme pristúpili z dôvodu že mnoho žiakov dostáva obed za 1,- Sk, a dochádzajúci by nevedeli využiť túto možnosť.

Triedy

- priestranné, svetlé miestnosti 5 tried orientovaných na východ, 3 na juh a 3 vrátane 2 odborných na sever, trieda pre 7. ročník nie je dostatočne osvetlená umelým svetlom a teplotný rozdiel vzhľadom k ostatným triedam je aj 5 °C, je to najvzdialenejšia miestnosť od kotolne.
- podlaha - drevené parkety v triedach, umelý kameň - chodby a toalety
- kúrenie - teplovodné, vykurovanie vlastnou kotolňou
- vetranie zabezpečené hlavne cez prestávky v zimnom období
- vybavené čiernou drevenou tabuľou, ktorá sa ročne raz natiera
- v počítačovej učebni je biela magnetická tabuľa popisovateľná fixkami
- tabule sú orientované takým spôsobom, aby svetlo od okien dopadalo z ľavej strany
- zatemnenie tried je zabezpečené roletami alebo závesmi
- lavice a stoličky sú prispôbené výškam žiakov
- okrem dvoch tried je všade umývadlo
- žiaci majú k dispozícii skrine na ukladanie teplákov a hygienických potrieb
- sú skrášľované výzdobou žiakov

Rolety boli v siedmych triedach nahradené drapériami. Umývadlá sú nefunkčné v dôsledku upchávania kanalizácie, zatiaľ sa nenašli na to finančné prostriedky.

Okná sú vo veľmi zlom stave, ich výmenou, alebo obnovou by sme ušetrili aj na kúrení.

V čase hlavných prázdnin boli upevnené parapety pod oknami, lebo v dôsledku zatekania vody boli uvoľnené a nebezpečné.

Chodby - Sú priestranné, vyzdobené prácami žiakov.. Využívané sú cez prestávky a na kultúrne akcie školy.

Toalety - Pre dievčatá aj chlapcov je zabezpečených po 5 toaletov a tri umývadlá v budove školy na 1. poschodí. Toalety by sa museli obnoviť, sú celkovo opotrebené.

Telocvičňa - Priestranná veľká, spojená so školou so spojovacou chodbou. Šatne sú vybavené umývadlami, toaletami a sprchami. Podlaha telocvične je v zlom stave.

Dielňa - Obnovovala sa v priebehu roka.

Priestory materskej školy - Zodpovedajú hygienickým predpisom, sú priestranné svetlé. O skrášlenie prostredia sa postará zástupca riaditeľa pre MŠ. Ihrisko pre deti z MŠ je vždy udržiavané.

Školská jedáleň - Priestory ŠJ sú dostačujúce pre naše potreby. Nábytok je starší, vyhovujúci. Pre deti z MŠ sú stoly oddelene uložené. Dbá sa o kultúru stolovania. Stoly sú

pokryté textilnými obrusmi a priesvitnými fóliami. Taniere a príbor si dokupujeme podľa potreby.

Vonkajšie priestory - Okolo školy sú priestranné trávnaté plochy. Priestor pred školou je deťmi málo využívaný, nachádzajú sa tu okrasné dreviny. Najviac využívané je futbalové ihrisko, bežecká dráha a pieskovisko pre deti. Hádzanárske ihrisko je málo využívané, potrebovali by sme obnovu vrstvou antuky..

§ 2. ods. 2 b

Vol'nočasové aktivity

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: 133

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: 131

Počet žiakov, ktorí v šk. roku 2006/2007 neabsolvovali 60 h záujmového vzdelávania:8

Žiaci s obľubou navštevujú krúžky, väčšinou si vyberú 2 - 3 aktivity za týždeň. Časovo vtesnať tieto aktivity do nášho rozvrhu je dosť náročné. Vo vyšších ročníkoch majú žiaci dvakrát týždenne vyučovanie. Je veľký záujem o výpočtovú techniku aj zo strany menších žiakov. Snažíme sa im vyhovieť, ale z hľadiska psychohygieny pre deti je dôležitý aj pohyb na čerstvom vzduchu, aktivity na rozvíjanie zručností v ručných prácach.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín
Nemecký jazyk	11	1
Futbal	38	2
Ľudový tanec	21	1
Moderný tanec	17	2
Ochranca prírody	21	1
Basketbal	8	1
Šachový	7	1
Šikovné ruky	26	1
Výpočtová technika	39	3

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Pri škole bolo zriadené občianske združenie - Združenie maďarských rodičov na Slovensku ZŠ s MŠ s V a VJM Ipel'ský Sokolec, ktoré je súčasťou celoslovenského zväzu. Podobne ako v predchádzajúcich rokoch aj v minulom školskom roku spoločnými silami sme sa uchádzali o dotáciu z Nadácie Pázmány Péter. Značná časť financií sa vynaložila na školské a výlety. Žiaci dostali všetky zošity, pracovné zošity na anglický jazyk a školské potreby, zabezpečil sa aj úbor na telesnú výchovu, hygienický balíček a kniha do domácej knižničky. Všetky prostriedky boli rozdelené medzi žiakmi, učebné pomôcky sme tento rok nemohli financovať.

Vedenie Združenia mat'. rodičov na Slovensku je z radov rodičov zostavené tak, aby boli zastúpené všetky obce, z ktorých k nám žiaci dochádzajú. V prípade potreby vždy sú ochotní spolupracovať so školou.

Pomocou združenia boli oslovení rodičia aj pre získavanie 2 % podielu z dane fyzických a právnických osôb. Podarilo sa týmto spôsobom získať 9 770,- Sk. Zatiaľ sú na účte, plánovali sme z nich nakúpiť lepidlo do telocvične.

Od Nadácie Pétera Pázmány prostredníctvom malého projektu získalo Združenie mat'. rodičov na Slovensku 10 000,- Sk na doplnenie ošatenia skupiny Ipolyszakállosi Gézengúzok.

Rodičia vítajú krúžkové aktivity a programy nacvičené deťmi. Stále sa zvyšuje počet detí z rodín v hmotnej núdzi. Mnohé rodiny žijú z minimálnej mzdy, ďalší odchádzajú za prácou denne do MR. Domáce prostredie pre našich žiakov je málo stimulujúce, motivačné na učenie. Musíme vyhľadávať nové možnosti spolupráce s „rodinou“ v našom regióne.

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

CSEMADOK - spolupráca so zväzom je už dlhoročná, týka sa hlavne kultúry. Dostali sme finančnú pomoc pri vedení krúžku ľudových tancí. Spoločne sme plánovali a uskutočnili vystúpenie na slávnosti Spievajúce údolie Ipl'a. Na oslave k 15. marcu nechýbali ani žiaci našej školy..

- Obec Ipeľský Sokolec: každodenná spolupráca – výpomoc pri drobných prácach v škole, zabezpečenie a dovoz pitnej vody zo Salky na varenie, ekonomická oblasť, projekty.
- Obce Lontov, Kubáňovo, Szadice, Bielovce, Pastovce: Vypomáhajú pri vyplácaní cestovného, peňažná výpomoc, oblasť kultúry, udržiavanie priateľstva s družobnou školou vo Vámosmikole.
- Občianske združenie Zväz na sprostredkovanie kultúrno – spoločenských hodnôt v Ipeľskom Sokolci: stolno – tenisový turnaj so zapojením žiakov školy v období marec – jún 2007

Záver

Vypracovala: Ing. Agnesa Baková

V Ipeľskom Sokolci, 28. septembra 2007