

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom
maďarským – Alapiskola és Óvoda, Ipeľský Sokolec 332
za školský rok 2012/2013**

Predkladá:

.....
Ing. Agnesa Herczeg, riaditeľka
Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 11.10.2013

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ s MŠ s VJM Ipeľský Sokolec 332

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola
és Óvoda, Ipeľský Sokolec 332

.....
Mgr. Ingrid Németová, predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ s VJM Ipeľský Sokolec 332
Prerokované radou školy dňa 15.10.2013

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ipeľský Sokolec v zastúpení Mgr. Arnoldom Ozsvaldom, starostom obce

schvaľuje – neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola
és Óvoda, Ipeľský Sokolec 332

.....
Mgr. Arnold Ozsvald
starosta obce Ipeľský Sokolec

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle: Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

Ostatné materiály:

1. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
2. Vyhláška 320/2008 Z. z. v znení vyhlášky 224/2011 Z.z. o základnej škole.
3. Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.
4. Koncepcia školy na 2010-2015.
5. Plán práce školy ZŠ s MŠ s VJM – Alapiskola és Óvoda, Ipeľský Sokolec 332 na školský rok 2012/2013 a jeho vyhodnotenia.
6. Vyhodnotenie plánov práce metodického združenia a predmetových komisií.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ s VJM Ipeľský Sokolec 332 na školský rok 2012/2013.
8. Účtovníctvo školy – plnenie rozpočtu na konci roka 2012, príjmy a výdavky.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

| | |
|---------------------|---|
| Názov školy | Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola és Óvoda, Ipeľský Sokolec 332 |
| Adresa školy | 935 75 Ipeľský Sokolec 332 |
| Telefón | 00421 36 778 74 59 |
| web | www.zsipelsokolec.edu.sk https://zzipelsokolec.edupage.org/ - žiacka knižka |
| e-mail | riaditel@zzipelsokolec.edu.sk |
| Zriaďovateľ | Obecný úrad Ipeľský Sokolec |

Vedúci zamestnanci školy

| Funkcia | Priezvisko a meno | Telefón/ mobil | e-mail |
|---|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Riaditeľ | Ing. Herczeg Agnesa | 036/778 74 59 0911 225 441 | riaditel@zzipelsokolec. edu.sk |
| Zástupca riaditeľa za materskú školu | Horváthová Lívia | 036/778 71 06 | - |
| Pedagogický zamestnanec zodpovedný za riadenie pedagogickej činnosti | Mgr. Bálint Andrea | - | balandrea@azet.sk |
| Vedúca školskej jedálne | Demeterová Valéria | 036/778 72 41 | - |

Rada školy

Na ustanovujúcom zasadnutí rady školy konaného dňa 20.11.2012 členovia boli oboznámení s výsledkami volieb na nasledujúce štvorročné obdobie. Prebehli voľby predsedu rady školy a zvolil sa tajomník.

Riaditeľka školy vysvetlila členom, že rada školy pracuje na základe štatútu, s ktorým je potrebné oboznámiť sa. Členovia sa musia oboznámiť aj so správou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za predchádzajúci školský rok a potom ju schvaľovať. Rada školy navrhla zriadiť stravovaciu komisiu pre pretrvávajúce problémy v školskej jedálni.

Na tomto jednaní sa otvoril aj problém miestnej materskej školy, ktorú navštevovalo veľký počet detí a potrebovali by ďalšiu miestnosť. Členovia sa nevyjadrili k problematike, nakoľko nepoznali dôkladne situáciu.

Členovia a funkcie v rade školy na nasledujúce volebné obdobie:

| Funkcia | Priezvisko a meno | Kontakt |
|---|--|--|
| Predseda /z radov PZ/ - škola | Mgr. Ingrid Németová | |
| Pedagogickí zamestnanci – materská škola | Mgr. Viktória Pazárová | |
| Ostatní zamestnanci – materská škola | Mária Pintérová | |
| Zástupcovia rodičov | Rozália Romadová Monika Urbánová Iveta Kissová Nóra Nagypál | Ipeľský Sokolec Ipeľský Sokolec Sazdice Ipeľský Sokolec |
| Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa | Mgr. Ozsvald Arnold Ing. Agáta Gaspariková Sidónia Dianová | |

Na druhom zasadnutí rady školy boli prijaté nasledovné uznesenia:

Rada školy:

- jednohlasne schválila Štatút rady školy,

- jednohlasne súhlasila s obsahom správy o výchovno- vzdelávacích výsledkoch školy za školský rok 2011/2012,
- brala na vedomie rozpočet školy pre rok 2013,
- podporovala návrh predsedníčky rady školy na riešenie problémov medzi žiakmi dvoch škôl v budove ZŠ – pozvať riaditeľku ZŠ na nasledujúce zasadnutie na diskusiu.

Metodické združenia učiteľov

Vyhodnotenie činnosti metodického združenia učiteľov I. stupňa za šk. rok 2012/2013

Členovia v šk. roku 2012/2013 boli:

Mgr. Némethová Eva
 Mgr. Némethová Ingrid
 Mgr. Chrenko Štefan
 Ballová Valéria
 Chrenko Ildikó
 Ing. Horváthová Katarína
 Mgr. Klimentová Lúcia
 Mgr. Csonka Ákos
 Mgr. Bálint Andrea

Plánované boli 4 zasadnutia, z ktorých sa uskutočnili všetky.
 Z plánu metodického združenia sa uskutočnili nasledovné:

NOVEMBER: Schválenie plánov práce na I. stupni, a plánu práce metodického združenia

- Kontrola a zaobstaranie chýbajúcich učebníc a pracovných zošitov podľa jednotlivých predmetov a počtu žiakov
- Zjednotenie obsahu a formy a počtu písomných prác na I. st
- Priebežné triedenie existujúcich a zhotovenie nových učebných pomôcok podľa jednotlivých ročníkov , a ich umiestnenie v aktuálnych triedach
- Príprava žiakov na rôzne súťaže a športové preteky
- Kontrolovanie vedomostí žiakov realizáciou výstupných, štvrt'ročných, polročných, a výstupných testov, vyhodnotiť ich a spísať javovú analýzu.
- Príprava žiakov 3. a 4. ročníka na návštevu mestskej knižnice v Šahách

JANUÁR :

- Kontrola výsledkov práce žiakov na konci I. polroku
- Hodnotenie aktívnych žiakov, účasť na jednotlivých súťažiach zaevidovať po uskutočnení do dokumentácie triedy
- Vyhodnotenie práce v školskom klube, zhodnotenie spolupráce vyučujúcich a vychovávateľiek
- Starostlivosť o slabo prospievajúcich žiakoch a o žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

APRÍL:

- Kontrola výsledkov na konci III. Štvrťroku podľa jednotlivých ročníkov a predmetov
- Zapojenie žiakov do zhotovenia školskej nástenky I. stupňa, priebežná aktualizácia nástenky na 1. Poschodí
- Príprava učebných pomôcok za účelom dôkladnejšieho nácviku pravopisu a slohových prác žiakov
- Osobnostný a pedagogický rozvoj členov metodického združenia
- Zapojenie sa do zhotovenia školského časopisu formou učiteľských článkov a žiackych prác
- Vyhodnotenie domácej prípravy žiakov podľa jednotlivých predmetov a ročníkov
- Dňa 11. apríla uskutočniť Deň poézie, keď sa v jednotlivých ročníkoch zaoberáme s prácami a básničkami aktuálnych básnikov

JÚN:

- Kontrola výsledkov na konci školského roka
- Návrhy na integráciu niektorých žiakov
- Postup žiakov do vyšších ročníkov podľa jednotlivých predmetov
- Vyhodnotenie výsledkov žiakov na súťažiach, zaevidovanie výsledkov do triednickej dokumentácie
- Návrhy na odmeňovanie žiakov : kniha, DVD, výlet, iné pochvaly
- Hodnotenie žiakov aj pred rodičmi na stretnutí rod. združenia na konci šk. roka
- Návrh vedenia prázdninového čitateľského denníka podľa jednotlivých ročníkov
- Prednáška s besedou na tému: Pravidlách cestnej premávky pre žiakov 1. stupňa
- Výmena odbornej literatúry a učebných pomôcok medzi členmi metodického združenia
- Vyhodnotenie celoročnej práce metodického združenia

Ved. MZ: Mgr. Eva Némethová

Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov za školský rok 2012/2013

Členovia PK boli: Mgr. Peter Fábry, Mgr. Lívia Radosová, Mgr. Lucia Klimentová, Mgr. Ákos Csonka, Mgr. Eva Némethová a Ing. Katarína Horváthová.

Úlohy PK spoločenskovedných predmetov na školský rok 2012/2013:

1. Pomoc žiakom pri dosahovaní učebných výsledkov a zvyšovanie kvality vyučovania spoločenskovedných predmetov.
2. Zvyšovanie úrovne vyučovania jazykov.
3. Zvýšenie odbornosti pedagógov vyučujúcich spoločenskovedné predmety.
4. Pravidelné vyhodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti.
5. Využitie medzipredmetových vzťahov na vyuč. hodinách.
6. Rozvoj schopností nadaných žiakov a pomoc slabším žiakom.
7. Zjednotenie vedomostných požiadaviek 1. stupňa a 2. stupňa za účelom

zjednodušenia prechodu žiakov medzi 1. a 2. stupňom.

8. Príprava žiakov na súťaže a olympiády.

Komisia mala päť zasadnutí:

Na prvom zasadnutí prerokoval a schválil sa plán práce PK. Prijali sa časovo-tematické plány pre všetky ročníky podľa požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu. Učitelia zjednotili hodnotenie písomných prác, slohových prác a diktátov na druhom stupni. Vybrali sa súťaže na školský rok 2012/2013. S hosťom, Mgr. Ingrid Németovou, sa diskutovalo o problémoch prechodu piatakov na druhý stupeň v predmete anglický jazyk. Naplánovala sa krúžková činnosť.

Na druhom zasadnutí sa hodnotili výsledky vstupných a štvrtročných previerok z jednotlivých predmetov. Naďalej pretrváva nespokojnosť učiteľov s nízkou úrovňou domácej prípravy žiakov. Naďalej pretrváva nízka úroveň čítania s porozumením u žiakov 2. stupňa, čo je aj jednou príčinou priemerných výsledkov žiakov pri preverovaní písomnou formou. Je dôležité vo zvýšenej miere rozvíjať túto kompetenciu. Ďalším problémom je nečitateľný grafický prejav žiakov, ktorý je jednou príčinou slabej domácej prípravy.

Na treťom zasadnutí sa hodnotili polročné učebné výsledky. Prediskutovalo sa nedostatočné pracovné nasadenie žiakov, pretože výsledky polročných previerok neprinesli výrazné zlepšenie. Členovia komisie konštatovali, že za nezaujím detí je podmienený priveľkým rozsahom, učiva, chýba čas na precvičenie a utvrdenie v škole a nesprávne učebné návyky žiakov. V pokračovaní sa hovorilo o príprave na Celoplošné testovanie deviatakov z MJL a

SJL, žiaci mohli využiť na prípravu aj materiály z virtuálnej knižnice. Na záver zasadnutia sa členovia oboznámili s výsledkami súťaží, ktoré už prebehli.

Na štvrtom zasadnutí sa PK SVP zaoberala hodnotením výsledkov monitoru vedomostí deviatakov a prípravou na ¾ ročnú konferenciu. Otázky testov ani v tomto školskom roku nekorešponovali s učebnými osnovami, hlavne v maďarskom jazyku. Neboli zamerané na zistenie úrovne ovládania jazykov ale vyžadovali sa faktografické údaje. Napriek intenzívnej príprave žiakov zo strany učiteľov, niektorí žiaci nedosiahli uspokojivé výsledky. Zo slovenského jazyka bol test zameraný hlavne na čítanie s porozumením. Tento školský rok už mali výsledky monitoru vplyv na prijatie žiakov na stredné školy.

Na poslednom zasadnutí sa hodnotil prospech žiakov v druhom polroku. Prebrali sa pozitívne a negatívne aspekty štátneho vzdelávacieho programu. Po celý školský rok znovu chýbali učebnice, čo nedovolilo v plnej miere vyučovať podľa požiadaviek ŠVP. Sumarizovali sa výsledky súťaží. Aj tento školský rok deti dosiahli úspechy v recitačných súťažiach v maďarskom, slovenskom a anglickom jazyku ako aj v súťaži Mediasztár. Rezervy sú ešte v účasti na súťažiach z dejepisu a na pravopisných súťažiach.

Ved. PK – Ing. Katarína Horváthová

Správa o činnosti prírodovednej predmetovej komisie za šk. rok 2012/2013

V šk. roku 2012/2013 predmetová komisia pracovala v zložení:

Ing. Herczeg Agnesa

Mgr. Bálint Andrea

Mgr. Balla Csaba

Mgr. Fábry Peter

Ing. Horváthová Katarína

Zasadnutia sa konali podľa plánu PK. Hlavné tematické okruhy:

1. aktuálne výchovno-vzdelávacie trendy a problémy
2. zosúladienie časovo-tematických plánov sústrediac predovšetkým na kontinuitu a prepojenosť vedomostí
3. problematika prechodu žiakov z prvého stupňa na druhý stupeň - skúsenosti pedagógov
4. spoločné metódy hodnotenia a bodovania v rámci prírodovedných predmetov (tabuľka percentuálneho hodnotenia výkonu žiakov), ďalšie formy hodnotenia
5. kontrola a vyhodnotenie písomných prác - stála úloha
6. kontrola a hodnotenie krúžkovej činnosti
7. Prepracovanie a aktualizácia vnútorného poriadku školy
8. Zapracovanie environmentálnej výchovy do výchovného procesu, posilňovanie sociálneho citenia, empatie u žiakov
9. prípravy na štvrtročné a polročné rokovania pedagogickej rady
10. ďalšie štúdium a eventuálne umiestnenie deviatakov
11. efektívne využívanie IKT technológií vo vyuč. procese
12. dôležitosť mediálnej reklamy - medializácia našej školy: projekty, šk. časopis, organizácia otvorených akcií, webová stránka a pod.
13. príprava na predmetové súťaže a olympiády
14. zosúladienie prípravy žiakov na celoštátne testovanie deviatakov
15. organizácia školskej súťaže Dúha-Szivárvány, skúsenosti z minulých rokov

Členovia komisie neustále pracovali a pracujú na zlepšení metodických a technických podmienok vyučovacieho procesu. Svojimi skúsenosťami prispievajú k tomu, aby naša škola sa stala ozajstným centrom šírenia nielen teoretických, ale i praktických vedomostí. Sústreďuje sa na efektivitu a nie na množstvo prebratého učiva. Snažíme sa pracovať s talentovanými, nadanými žiakmi, ale samozrejme nie na úkor ostatných žiakov našej školy. Do výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzame najnovšie vedomosti, princípy a skúsenosti, ktoré členovia PK získavajú na letných akadémiách, či počas rekondičných, rekvalifikačných štúdií. Aktívne spolupracujeme s kolegami z 1. stupňa, aby prechod štvrtákov bol čím plynulejší, relatívne bezproblémový. Vzájomne si odovzdávame skúsenosti nadobudnuté pri vyučovaní v jednotlivých triedach, najmä sa to týka problematických jedincov, integrovaných žiakov. Spoločný hodnotiaci systém prispieva k tomu, aby naši žiaci presne vedeli čo sa od nich očakáva, aký výkon treba preukázať k dosiahnutiu dobrého učebného prospechu.

Stále sú rezervy v úspešnosti písomných prác. Dôvodom slabších výkonov sú: nechuf do učenia, chýbajúca motivácia zo strany rodičov, niekedy aj učiteľov, všeobecne prevládajúci nezáujem o svoju budúcnosť. To posledné je podmienené veľkou nezamestnanosťou v regióne, 50 % našich žiakov pochádza zo sociálne odkázaných rodín.

Krúžková činnosť je na nadpriemernej úrovni. V rámci PK sú evidované dve záujmové činnosti, a to informatický a logický krúžok. Okrem týchto učiteľia pravidelne pripravujú žiakov, záujemcov na predmetové olympiády a súťaže. Výchova k empatizmu, spoločenskému citeniu je dôležitou súčasťou výchovného procesu. Odsudzujeme netolerovanie iných. Žiakov tiež vedieme k pochopeniu podstaty ochrany prírody a prostredia – organizovaním podujatí s environmentálnou tematikou.

Žiaci, ktorí končia svoje povinné štúdium na našej škole sú obvykle prijatí bez prijímacích skúšok na všetky typy str. škôl. Dôvodom je nízky počet absolventov základných škôl a vysoký dopyt pre uchádzačov o stredoškolské štúdium.

IKT sa permanentne využíva na našej škole. V súčasnosti sú tri učebne vybavené modernými prístrojmi a digitálnou technológiou. Nakoľko je prvoradou úlohou zviditeľnenie školy a upevňovanie svojho imidžu v regióne, trváme na tom, aby aktivity školy sa dostali za hranice obce. Na to slúžia mediálne pomôcky, ako školský časopis, vlastné webové stránky (hneď tri) a všetky možné projekty, ktoré prispievajú k tomuto cieľu.

Na príprave deviatakov na celoštátne testovanie sa podieľajú všetci členovia PK. Spolupráca v PK je efektívna a prosperujúca. Najúspešnejších našich žiakov začiatkom budúceho šk. r. zas obdarujeme výletom do zaujímavej destinácie.

Mgr. Balla Csaba - vedúci PK príř. predmetov

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov podľa stavu k 15.9.2012

Počet žiakov školy: 89

Počet tried: 8

Počet ročníkov: 9

Podrobnejšie informácie:

| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Počet tried | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Počet žiakov | 9 | 16 | 9 | 9 | 6 | 7 | 13 | 9 | 11 | 89 |
| Z toho ŠVVP | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Z toho v ŠKD | 9 | 16 | 9 | 9 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50 |

Zmeny v počte žiakov v priebehu školského roka:

Od 18.2.2013 navštevuje školu žiak zo Šiah zo ZŠ s VJM L. Pongrácza Šahy v ôsmom ročníku.

Od 27.5.2013 navštevuje školu 7 žiakov z Lontova zo Spojenej školy internátnej v Leviciach – všetci sú zdravotne znevýhodnení.

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci do prvého ročníka

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2012: 9/5 počet dievčat z toho jednému žiakovi žiadali odklad povinnej školskej dochádzky 1/1

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2012: 9/5 počet dievčat

V tomto počte je zahrnutá žiačka, ktorá začiatkom septembra prešla do našej školy zo ZŠ E. B. Lukáča v Šahách

Ukončenie povinnej školskej dochádzky k 30.6.2013

| | 8.roč. | 9.roč. | Spolu |
|--------------|--------|--------|-------|
| Počet žiakov | 2 | 11 | 13 |

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy

| | Gymnázium 4. ročné | SPŠ | SOŠ | OU | Spolu |
|--------------|-----------------------|-----|-----|-----|-------|
| Prihlásení | 1 | 1 | 10 | 1 | 13 |
| Prijatí | 1 | 1 | 10 | 1 | 13 |
| % úspešnosti | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Dvaja žiaci z ôsmeho ročníka získali primárne vzdelanie, ostatní nižšie stredné vzdelanie.

§ 2. ods. 1 e

KLASIFIKÁCIA TRIED

Primárne vzdelávanie

| Trieda | SPR | SJL | MJL | ANJ | MAT | PDA | VLA | IFV | HUV | VYV | PRV | TEV |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| I./1. | 1,00 | 3,00 | 3,44 | - | 2,89 | - | - | - | 1,22 | 1,89 | 1,44 | 1,11 |
| II./2. | 1,00 | 1,81 | 2,19 | - | 2,89 | 1,63 | 1,56 | 1,44 | 1,00 | 1,89 | 1,11 | 1,20 |
| III./3. | 1,00 | 1,44 | 1,44 | 1,33 | 1,56 | 1,56 | 1,22 | 1,11 | 1,11 | 1,33 | 1 | 1,22 |
| II./4. | 1,38 | 2,25 | 2,63 | 2,50 | 2,63 | 2,75 | 1,75 | 1,50 | 1,50 | 1,13 | 1,14 | 1,25 |

Nižšie sekundárne vzdelávanie

| Trieda | SPR | SJL | MJL | ANJ | NEJ | DEJ | GEG | BIO | MAT | FYZ | CHE |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| IV./5. | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 1,60 | - | 1,20 | 1,40 | 1,20 | 2,00 | - | - |
| V./6. | 1,43 | 2,71 | 2,43 | 2,43 | 2,14 | 2,43 | 2,57 | 2,29 | 3,00 | 2,14 | - |
| VI./7. | 1,00 | 2,54 | 1,85 | 2,00 | 1,85 | 2,23 | 2,57 | 2,38 | 2,85 | 2,31 | 1,54 |
| VII./8. | 1,40 | 2,30 | 2,40 | 2,20 | 1,70 | 2,00 | 2,10 | 2,20 | 2,40 | 1,90 | 2,10 |
| VIII./9. | 1,00 | 2,73 | 2,64 | 2,45 | - | 2,36 | 2,55 | 2,36 | 2,82 | 2,64 | 2,64 |

| Trieda | OBN | INF | HUV | VYV | TSV | VUM | THD | SEE |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| IV./5. | - | 1,00 | 1,60 | 1,20 | 1,20 | - | 1,20 | 1,20 |
| V./6. | 1,29 | 1,43 | 1,71 | 1,14 | 1,29 | - | - | - |
| VI./7. | 1,08 | 1,15 | 1,46 | 1,08 | 1,17 | - | - | - |
| VII./8. | 1,70 | 1,60 | - | 1,70 | 1,78 | 1,50 | - | - |
| VIII./9. | 1,64 | 1,91 | - | 2,27 | 1,22 | 1,09 | - | - |

Klasifikácia žiakov so ZZ mentálne postihnutie variant A:

| Trieda | SPR | SJL | MJL | MAT | VLA | VUC | IFV | HUV | VYV | PRV | TEV |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| I./1. | 1,00 | 3,00 | - | 3,00 | - | 1,00 | - | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| II./2. | 1,00 | 3,00 | - | 3,00 | - | 2,00 | - | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| III./3. | 1,50 | 2,50 | - | 2,50 | - | 2,00 | - | 1,00 | 1,00 | 1,50 | 1,00 |
| IV./5. | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | - | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 |
| V./6. | 1,00 | 2,00 | - | 2,00 | 1,00 | - | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |

| Trieda | SPR | SJL | MAT | BIO | DEJ | FYZ | GEG | IFV | OBN | HUV | VYV | PRV | TEV |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| VI./7. | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| VII./8. | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 |

Základné školy hodnotia svojich žiakov na základe Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotíme žiakov nasledovne:

- Na primárnom vzdelávaní aj na nižšom strednom vzdelávaní využívame na hodnotenie žiakov známky.
- Náboženská výchova a etická výchova sa hodnotia slovami absolvoval – neabsolvoval.
- Z predmetu telesná výchova boli oslobodení 3 žiaci. Na vysvedčení sa im uviedlo slovo absolvoval, nakoľko sa počas hodín telesnej výchovy sa zdržiavali v telocvični.

Prospievanie žiakov

| Trieda | Počet žiakov | Prospeli | Neprospeli | Neklasifikovaní |
|-----------------|---------------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| I./1. | 10 | 6 | 4 | 0 |
| II./2. | 17 | 17 | 0 | 0 |
| III./3. | 11 | 11 | 0 | 0 |
| II./4. | 9 | 8 | 0 | 1 |
| IV./5. | 6 | 6 | 0 | 0 |
| V./6. | 8 | 8 | 0 | 0 |
| VI./7. | 14 | 14 | 0 | 0 |
| VII./8. | 11 | 11 | 0 | 0 |
| VIII./9. | 11 | 11 | 0 | 0 |
| Spolu | 97 | 92 | 4 | 1 |

Prospech žiakov je uvedený po komisionálnych skúškach.

Vykonalo sa v auguste 8 komisionálnych skúšok z dôvodu nízkeho počtu známok u piatich žiakoch. Hlavným dôvodom bol vždy vysoký počet vymeškaných vyučovacích hodín.

Opravnú skúšku mali povolenú žiaci, ktorí mali maximálne z dvoch predmetov neuspokojivé výsledky.

| Ročník | Počet žiakov, ktorí vykonávali opravnú skúšku z jedného predmetu | Počet žiakov, ktorí vykonávali opravnú skúšku z dvoch predmetov |
|--------------|--|---|
| V./6. | 1 | 0 |
| VII./8. | 1 | 2 |
| Spolu | 2 | 2 |

Žiačka 4. ročníka, ktorá nebola hodnotená, bola vyučovaná v domácom prostredí pre zhoršený zdravotný stav. Žiačka vykoná komisionálne skúšky zo všetkých predmetov na ukončenie primárneho vzdelania podľa zdravotného stavu, podľa možnosti do 31.10.2013.

Dochádzka žiakov

| Trieda | Počet žiakov | Zameškané hodiny | Zameškané hodiny na žiaka | Ospravedlnené | Ospravedlnené na žiaka | Neospravedlnené | Neospravedlnené na žiaka |
|----------|--------------|------------------|---------------------------|---------------|------------------------|-----------------|--------------------------|
| I./1. | 10 | 1021 | 102,10 | 993 | 99,30 | 28 | 2,80 |
| II./2. | 17 | 1803 | 106,06 | 1803 | 106,06 | 0 | 0 |
| III./3. | 11 | 999 | 90,82 | 979 | 89,00 | 20 | 1,82 |
| II./4. | 8 | 1138 | 142,25 | 686 | 85,75 | 452 | 56,5 |
| IV./5. | 6 | 434 | 72,33 | 434 | 72,33 | 0 | 0 |
| V./6. | 8 | 1520 | 190,00 | 861 | 107,63 | 659 | 82,38 |
| VI./7. | 14 | 1123 | 80,21 | 1091 | 77,93 | 32 | 2,29 |
| VII./8. | 11 | 2059 | 187,18 | 1519 | 138,09 | 540 | 49,09 |
| VIII./9. | 11 | 2580 | 234,55 | 2488 | 226,18 | 92 | 8,36 |

Hodnotenie správania

Začiatkom školského roka sme písomne upozornili rodičov na vymeškávanie vyučovania žiakmi. Za neospravedlnene vymeškané hodiny sa znižuje známka zo správania:

- 13 vymeškaných hodín: stupeň 2
- 26 vymeškaných hodín: stupeň 3

Ak žiak za mesiac vymešká neospravedlnene 15 a viac vyučovacích hodín zasielame hlásenie na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Levice, pracovisko Šahy. Správu o týchto žiakoch zasielame aj na Obecné úrady, kde má žiak trvalé bydlisko. Zaslali sme spolu 35 oznámení o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky na ÚPSVaR Levice a 24 upozornení pre rodičov, ktorému predchádzalo nespočetné množstvo telefonických a osobných upozornení zo strany triednych učiteľov aj riaditeľa školy. Na obecné úrady sme zaslali upozornenia v piatich prípadoch. Tieto prípady sme hlásili aj na Obvodné oddelenie policajného zboru v Šahách a na Oddelenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately. Všetky prípady boli úradmi vyšetrené, rodičia boli trestne stíhaní. Všade nastalo zlepšenie.

| Ročník | Uspokojivé – počet žiakov | Menej uspokojivé – počet žiakov |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 4. | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 1 |
| 8. | 0 | 2 |
| 9. | 1 | 1 |
| Spolu | 3 | 5 |

Jeden žiak mal zníženú známku zo správania pre nevhodné správanie sa /ničenie kníh, bitky/. Ostatné znížené známky zo správania na konci školského roka boli udelené za neospravedlnene vymeškané hodiny.

Výsledky externých meraní

| Názov | Počet žiakov | Úspešnosť v % | Priemerná známka žiakov školy | Priemer v SR | Percentil školy |
|--------------------------|--------------|---------------|-------------------------------|--------------|-----------------|
| Testovanie 9 SJSL | 11 | 53,18 | 3,00 | 69,72 | 15,56 |
| Testovanie 9 MAT | 11 | 45,91 | 3,00 | 60,07 | 14,07 |
| Testovanie 9 MJL | 11 | 50,91 | 2,64 | 62,74 | 13,33 |

Žiaci boli testovaní z maďarského jazyka a literatúry, z matematiky a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Najvyššia úspešnosť jednotlivca z matematiky bola 84%, z maďarského jazyka a literatúry 92% a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry 85%.

Najnižšia úspešnosť jednotlivca z matematiky bola 10%, z maďarského jazyka a literatúry 16% a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry 20%

§ 2. ods. 1 f

Učebné plány

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------|----|----|----|--------|----|----|----|----|-------|
| Ročníky | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
| Počet tried v ročníku | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Variant | ISCED1 | | | | ISCED2 | | | | | |

Štruktúra tried k 15.9.2012

| | Počet tried | Počet žiakov | Počet individuálne integrovaných |
|-----------------------|--------------------|---------------------|---|
| Prvého ročníka | 1 | 9 | 0 |
| Bežných tried | 7 | 80 | 7 |
| Spolu | 8 | 89 | 7 |

Prehľad vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe:

Pedagogická rada školy rozhodla o tom, že budeme postupovať podľa rámcových učebných plánov ISCED1 http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/1stzs/isced1/rupt1_vjn.pdf a ISCED2 http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/2stzs/isced2/rupt2_jn.pdf, ktoré platia od 1.9.2011.

Primárne vzdelávanie

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | ŠVP | Volené ŠkVP | SPOLU |
|--|----------------|-----------|-------------|------------|
| Jazyk a komunikácia /JAK/ | SJL | 21 | | 21 |
| | MJL | 21 | 8 | 29 |
| | ANJ | 6 | | 6 |
| | | 48 | 8 | 56 |
| Príroda a spoločnosť | PDA | 3 | | 3 |
| | VLA | 3 | | 3 |
| | | 6 | | 6 |
| Človek a hodnoty /ČLH/ | NBV/ETV | 4 | | 4 |
| | | 4 | | 4 |
| Matematika a práca s informáciami /MPI/ | MAT | 14 | 2 | 16 |
| | IFV | 3 | | 3 |
| | | 17 | 2 | 19 |
| Človek a svet práce | PVC | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 |
| Umenie a kultúra /UMK/ | VYV | 4 | | 4 |
| | HUV | 4 | | 4 |
| | | 8 | | 8 |
| Zdravie a pohyb /ZDP/ | TEV | 8 | | 8 |
| | | 8 | | 8 |
| | Spolu | 92 | 10 | 102 |

Nižšie stredné vzdelávanie

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | ŠVP | Volené ŠkVP | SPOLU |
|--|--------------|------------|-------------|------------|
| Jazyk a komunikácia /JAK/ | SJL | 23 | 1 | 24 |
| | MJL | 23 | 1 | 24 |
| | ANJ | 15 | | 15 |
| | NEJ | 4 | | 4 |
| | | 65 | 2 | 67 |
| Človek a príroda /ČLP/ | FYZ | 5 | 1 | 6 |
| | CHE | 4 | | 4 |
| | BIO | 5 | 3 | 8 |
| | | 14 | 4 | 18 |
| Človek a spoločnosť /ČLS/ | DEJ | 6 | 2 | 8 |
| | GEG | 5 | 3 | 8 |
| | OBN | 4 | | 4 |
| | | 15 | 5 | 20 |
| Človek a hodnoty | NBV/ETV | 4 | | 4 |
| | | 4 | | 4 |
| Matematika a práca s informáciami /MPI/ | MAT | 19 | 3 | 22 |
| | INF | 2 | 3 | 5 |
| | | 21 | 6 | 27 |
| Človek a svet práce | THD | 1 | | 1 |
| | SEE | 1 | | 1 |
| | | 2 | | 2 |
| Umenie a kultúra /UMK/ | VYV | 3 | | 3 |
| | HUV | 3 | | 3 |
| | VUM | 1 | 1 | 2 |
| | | 7 | 1 | 8 |
| Zdravie a pohyb /ZDP/ | TSV | 10 | 2 | 12 |
| | | 10 | 2 | 12 |
| | Spolu | 138 | 20 | 158 |

Na primárnom vzdelávaní v roku 2012/2013 sme vyučovali podľa nasledovného učebného plánu:

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |
|--|--|------|------|------|------|
| Jazyk a komunikácia /JAK/ | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5 | 6 | 5 | 5 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 6+2 | 5+2 | 5+2 | 5+2 |
| | Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Vlastiveda | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty /ČLH/ | Náboženská výchova/ Etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami /MPI/ | Matematika | 4 | 4 | 3+1 | 3+1 |
| | Informatická výchova | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Umenie a kultúra /UMK/ | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Zdravie a pohyb /ZDP/ | Telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Spolu | 21+2 | 23+2 | 24+3 | 24+3 |
| ŠVP + ŠkVP | | | | | |

Do skupín sa spájali ročníky nasledovne:

Primárne vzdelávanie

| | | |
|-----------------|--|--------|
| ročníky 1. a 2. | Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná výchova Náboženská výchova | 1. sk. |
| Ročníky 3. a 4. | Náboženská výchova | 2. sk. |
| ročníky 1. - 4. | Etická výchova | 3. sk. |

Ročníky 3. a 4. sa delili na skupiny nasledovne:

| | |
|---|---|
| Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 4x týždenne |
| Maďarský jazyk a literatúra | 4x týždenne |
| Anglický jazyk | 2x týždenne |
| Prírodoveda Vlastiveda Matematika Informatická výchova | vyučovanie týchto predmetov prebiehalo podľa ročníkov delenou triedou |

Pre žiaka so ZZ v 5. ročníku sa zaviedol učebný plán vypracovaný podľa -

Vzdelávacieho programu ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | ŠVP | ŠkVP | Spolu |
|---|--|-----|------|-------|
| Jazyk a komunikácia /JAK/ | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 3,5 | 0,5 | 4 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 4 | 1 | 5 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 0 | 0 | 0 |
| | Vlastiveda | 2 | 0 | 2 |
| Človek a hodnoty /ČLH/ | Náboženská výchova/ Etická výchova | 1 | 0 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami /MPI/ | Matematika | 4 | 0 | 4 |
| | Informatická výchova | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 4 | 0 | 4 |
| Umenie a kultúra /UMK/ | Výtvarná výchova | 1 | 0 | 1 |
| | Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 |
| Zdravie a pohyb /ZDP/ | Telesná výchova | 2 | 1 | 3 |
| | Spolu | 23 | 3 | 26 |

Na nižšom strednom vzdelávaní v roku 2012/2013 sme vyučovali podľa nasledovného učebného plánu:

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Jazyk a komunikácia /JAK/ | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 4+1 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 5 | 4 | 4+1 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Nemecký jazyk | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a príroda /ČLP/ | Fyzika | 0 | 1 | 1+1 | 2 | 1 |
| | Chémia | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Biológia | 1+1 | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 |
| Človek a spoločnosť /ČLS/ | Dejepis | 1 | 1+1 | 1 | 2 | 1+1 |
| | Geografia | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 |
| | Občianska náuka | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | Náboženská výchova/ Etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Matematika a práca s informáciami /MPI/ | Matematika | 4 | 4 | 3+1 | 4+1 | 4+1 |
| | Informatická výchova | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Svet práce | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|------|------|------|------|------|
| /UMK/ | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Výchova umením | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Zdravie a pohyb /ZDP/ | Telesná a športová výchova | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 2 |
| | Spolu | 27+3 | 29+3 | 29+3 | 29+3 | 28+4 |

Spájanie ročníkov

| | | |
|------------------|---|--------|
| ročníky 5. a 6. | Výtvarná výchova Telesná a športová výchova Hudobná výchova Maďarský jazyk a literatúra - 1 hodina týždenne Slovenský jazyk a slovenská literatúra - 1 hodina týždenne Anglický jazyk - 1 hodina týždenne Informatika | 1. sk. |
| ročníky 7. - 8. | Náboženská výchova | 2. sk. |
| ročníky 5. - 8. | Etická výchova | 3. sk. |
| Dievčatá 7. - 9. | | 4. sk. |
| Chlapci 7. - 9. | Telesná a športová výchova | 5. sk. |
| Ročníky 1. - 9. | Reformované náboženstvo | 6. sk. |

Skratky predmetov

| | |
|-----|--|
| SJL | slovenský jazyk a slovenská literatúra |
| MJL | maďarský jazyk a literatúra |
| PDA | prírodoveda |
| VLA | vlastiveda |
| NBV | náboženská výchova |
| ETV | etická výchova |
| MAT | matematika |
| IFV | informatická výchova |
| VYV | výtvarná výchova |
| HUV | hudobná výchova |
| TEV | telesná výchova |
| ANJ | anglický jazyk |
| NEJ | nemecký jazyk |
| FYZ | fyzika |
| CHE | chémia |
| BIO | biológia |
| DEJ | dejepis |
| GEG | geografia |
| OBN | občianska náuka |

| | |
|-----|----------------------------|
| INF | informatika |
| THD | Technika |
| TSV | telesné a športová výchova |
| SEE | Svet práce |
| VUM | Výchova umením |
| PVC | Pracovné vyučovanie |

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci – pracovný pomer

| Pracovný pomer | Počet pedagogických zamestnancov | Počet nepedagogických zamestnancov | Počet úväzkov ped. zam. | Počet úväzkov neped. zam. |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| TPP | 10 | 9 | 9,74 | 9,25 |
| DPP | 6 | - | 4,78 | - |
| Z toho - znížený úväzok | 2 | - | 0,78 | - |
| Na dohodu | 1 | 1 | 0,04 | Kružková činnosť |

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

| Počet | nekvalifikovaných | kvalifikovaných | spolu |
|----------------|-------------------|-----------------|-------|
| Učiteľov | 0 | 13 | 13 |
| Vychovávateľov | 0 | 2 | 2 |
| Učiteľky MŠ | 0 | 2 | 2 |
| Spolu | 0 | 17 | 17 |

Predmety vyučované nekvalifikovane

Týždenne sme vyučovali 233 hodín /268 h z hľadiska žiakov/. Z nich 77 hodín /33,05%/ nebolo vyučovaných kvalifikovane. 22 vyučovacích hodín z nich je výchovného charakteru.

| Ročník | Predmet | Počet hodín týždenne vyučovaných /z hľadiska žiaka/ |
|---------------|------------------------------|---|
| ISCED1 | | |
| 3. a 4. | Slovenský jazyk a literatúra | 9 /10/ |

| | | |
|---------------|----------------------------|---------|
| 2. – 4. | Prírodoveda | 3 |
| 2. – 4. | Vlastiveda | 3 |
| 2. – 4. | Informatická výchova | 3 |
| 3. a 4. | Hudobná výchova | 1 /2/ |
| 3. a 4. | Telesná výchova | 2 /4/ |
| 1.-4. | Etická výchova | 1 /4/ |
| ISCED2 | | |
| 5. – 9. | Anglický jazyk | 14 /15/ |
| 6. – 9. | Nemecký jazyk | 4 |
| 5.- 9. | Biológia | 8 |
| 6. – 9. | Občianska náuka | 4 |
| 6. – 9. | Fyzika | 6 |
| 5. – 9. | Informatika | 4 |
| 5. – 9. | Telesná a športová výchova | 7 /10/ |
| 5. | Technika | 1 |
| 5. | Svet práce | 1 |
| 5.- 7. | Výtvarná výchova | 2 /3/ |
| 5.– 7. | Hudobná výchova | 2 /3/ |
| 5.-8. | Etická výchova | 1 /4/ |
| 8.- 9. | Výchova umením | 1 /2/ |

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Akreditované vzdelávacie aktivity ukončené v školskom roku 2012/2013

| Poskytovateľ vzdelávania | Typ vzdelávacej aktivity | Názov | Počet zúčastnených pedagogických zamestnancov |
|--------------------------------------|--------------------------|--|---|
| Národný ústav certifikovaných meraní | aktualizačné | Externé testovanie v oblasti vzdelávania, tvorba testovacích nástrojov a metódy ich hodnotenia | 1 |
| aSc Applied Software Consultants | aktualizačné | Využívanie školského informačného systému vo výchovnovzdelávacom procese | 2 |

| Ďalšie vzdelávanie | Počet absolventov | Počet študujúcich |
|--|-------------------|-------------------|
| I. atestácia | 3 | 3 |
| II. atestácia | 4 | 0 |
| Štúdium školského manažmentu /funkčné a funkčné inovačné/ | 2 | 0 |
| Špecializačné inovačné štúdium | 1 | 0 |
| Adaptačné | 1 | 1 |
| Inovačné | 5 | 1 |
| Aktualizačné | 29 | 1 |
| Špecializačné | 2 | 0 |
| Špecializačné kvalifikačné | 1 | 0 |
| Doplnenie kvalifikácie | 2 | 0 |
| Doplňujúce pedagogické | 2 | 0 |
| Vysokoškolské pedagogické | 12 | 0 |
| Vysokoškolské nepedagogické | 2 | 0 |

Vzdelávanie v oblasti prevencie – Prevencia šikanovania realizované Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Leviciach – 2 stretnutia – 1 pedagóg.

Tabuľka obsahuje údaje o všetkých učiteľoch /aj MŠ/.

Podľa § 27 ods. 2 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov pedagogickí zamestnanci na škole k 15.9.2013 boli zaradení do nasledovných kariérových pozícií:

Začínajúci pedagogický zamestnanec: 2

Samostatný pedagogický zamestnanec: 7 /dvaja ustanovení na kratší pracovný čas – vyuč. NBV/

Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou: 2

Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou: 4

Vychovávateľky: 2

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Súťaže POPS /postupové súťaže/

| Názov súťaže | Počet zapojených žiakov | Obvodné kolo | Okresné kolo | Krajské kolo |
|-----------------------|-------------------------|--------------|---------------|--------------|
| Matematická olympiáda | 2 | - | - | - |
| Pytagoriáda | 27 | - | 3 | - |
| Dobré slovo | 13 | - | 4 /3. miesto/ | 1 |
| Chemická olympiáda | 1 | - | 1 /5. miesto/ | - |
| Poznaj slovenskú reč | 11 | - | 2 | - |
| Cezpoľný beh | 3 | - | 3 | - |

Ochrana životného prostredia

Súťaž Sajó Károly /Kolárovo/ – Zapojené 3 družstvá /9 žiakov/

Účasť na súťaži 3 žiaci - 3. miesto v súťaži na Slovensku

Dopisovacie súťaže

Katedra 1. stupeň – 3 žiaci /5 kôl/,

Katedra 2. stupeň - matematika – 2 žiaci /3 kolá/, 2 žiaci /4 kolá/.

Médiastar – súťaž mladých talentovaných žurnalistov – 1 žiak /4 dopisovacie kolá/

Na živej súťaži v Kolárove sa naša žiačka umiestnila na 5. mieste.

TAK-TIK SEMINÁR – matematika – logika

4 družstvá /9 žiakov/ - 4 kolá

3 družstvá /7 žiakov/ - 3 kolá

Športové súťaže

Súťaž v olympijskej všestrannosti v Šahách /obvodné kolo/ – 8 žiakov 2. a 3. ročníka

Futbalový turnaj v Ipeľskom Sokolci /Kárpát-medencei Összmagyar Diák bajnokság/ - 15 žiakov

Výtvarné súťaže

PUERI FABRI – Šahy – 3 žiaci

Pod vodou /pre integrovaných žiakov/ - 3 žiaci

ISTER – GRANUM – IX. súťaž v kreslení: 9 žiakov

Celoslovenská súťaž maďarských škôl na Slovensku VI. ročník: „Literatúra – hudba – výtvarná tvorba“ – 4 žiaci

Súťaže v prednese poézie a prózy

Prednes poézie a prózy Tompa Mihály - súťaž CSEMADOKU v SR.:

školské kolo: 31 žiakov

obvodné kolo: 18 žiakov

okresné kolo: 9 žiakov

krajské kolo: 2 žiaci /strieborné pásmo/, 2 žiaci /bronzové pásmo/

Súťaž v prednese prózy Kálmána Mikszátha /Dejtár v MR/ – 2 žiaci/1. a 2. miesto/

Súťaž v prednese poézie organizované ref. cirkvou- 2 žiačky /jedno 3. miesto/

Materinský jazyk nás spája /Šahy/ - 3 žiaci /dve prvé a dve druhé miestá/

Súťaž v prednese rozprávok Arnolda Ipolyiho – 8 žiakov /obvodné kolo organizované v Ipeľskom Sokolci/

Na celoštátnom kole v Rimavskej Sobote sa zúčastnili dve žiačky, ktoré získali jedno zlaté a jedno strieborné pásmo.

Jazykový kvet – súťaž v prednese poézie a prózy v anglickom jazyku – jedna žiačka

Krajské kolo – 1. miesto

Celoslovenské kolo – 1. miesto

Sút'áž v prednese poézie Gyurcsó István v obci Kamenica nad Hronom – 4 žiaci /dvaja získali 2. miesto/

Sút'áž v prednese poézie organizované Spojenou cirkevnou školou F. Fegyvernekiho v Šahách pri príležitosti 20. výročia vzniku školy – 2 žiačky /obidve získali druhé miesto/

Sút'áž v prednese poézie a rozprávok organizované ISTER GRANUM v Ostrihome – 6 žiakov /jedno 3. miesto, 4 ceny poroty/

Kráľove Šahy, poézia v slovenskom jazyku – 3 žiaci

Sút'áž na spoznávanie histórie a tradícií

Kincskeresők VII. – konferencia na prezentáciu v objavovaní miestnych historických hodnôt – tri prezentácie 3 žiaci.

Fesztyho sút'áž organizovaná Základnou školou Árpáda Fesztyho v Hurbanove – 4 žiaci sút'ážili prezentáciou o vlastnej škole a vo vedomostnej sút'aži. Boli vybraní zo 6 žiakov.

Spoznávame rozprávky /“7 mérföledes csizmában heted7 határon át“/: sút'áž pre žiakov na 1. stupni, ktorá má 4 školské kolá, regionálne, celoštátne a medzinárodné kolo. 7 žiaci – účasť na regionálnom kole vo Vyškovciach nad Ipľom.

Sút'áž našej školy - využívanie IKT

„Szivárvány projekt“ /Projekt Dúha/ - prezentácia vedomostí s využitím IKT – sút'áž vyhlásená školou pre školy s VJM v našom regióne – 15 žiakov /dve 1. miesta, jedno 2. miesto/

Tanečná sút'áž ŠKD- „Megacsillag születik“/Megastar/ - 10 žiakov

Podrobný rozpis sút'aží a umiestnení žiakov sa nachádza na webovej stránke školy.

Výsledky sút'aží spracovala: Mgr. Andrea Bálint

Aktivity a prezentácie na verejnosti

Žiacky parlament DÖK

Imatrikulácia prvákov a piatakov – Imatrikuláciu pripravili žiaci 9. ročníka. Prváci cez veľkú prestávku dostali teplé šály s logom školy. Poobede nasledovali piatáci, ktorí mali vykonať „náročné“ a hlavne zábavné činnosti v telocvični školy. Úlohy všetci dobre zvládli. Mäkký šál s logom školy bol lákavou odmenou žiakov.

Deň boja za slobodu a demokraciu – Oslavovali sme výmenou rolí učiteľ – žiak. V každej triede sa vyučovalo na základe riadneho rozvrhu hodín, ale vyučovali žiaci po dôkladnej príprave. Učitelia si zasadli do školských lavíc.

Ostatné akcie školy

29.9.2012 – Účasť žiakov na obaračkovej slávnosti v Ipeľskom Sokolci – Žiaci na výzvu Občianskeho združenia Signál pripravovali kresby, básne a slohy s tematikou vinobrania a jesene. Ich práce boli hodnotené, najlepší dostali balíčky kresliacich potrieb. Žiaci sa zapojili aj do kultúrneho programu tancom, recitáciou a prednesom ľudovej rozprávky.

Prezentácie žiakov v obciach – žiaci, ktorí sa pravidelne zúčastňujú na súťažiach s prezentáciami dostali možnosť predniesť svoje práce v okolitých obciach pred predstavenstvom obce.

24.11.2012 – Vystúpenie tanečnej skupiny v miestnom kultúrnom dome v rámci projektu TAT /“Tehetség a tét“/

27.11.2012 – Prezentácia projektových prác, ktorými sa žiaci zúčastnili na konferencii „Kincskeresők“ v klube dôchodcov.

2.12.2012 – Ipeľský Sokolec – Recitácia básne pri zapálení prvej adventnej sviečky v obci.

8.12.2012 – Adventný koncert v Šahách – žiaci, ktorí pracujú v spevokole v ZUŠ Šahy vystúpili v Šahanskom rímskokatolíckom kostole na adventnom koncerte.

8.12.2012 - Ipeľský Sokolec – privítanie Mikuláša v kultúrnom dome.

21.12.2012 – Vianočný program na škole – Oslavovali sme vianočným koncertom našich žiakov, ktorí navštevujú ZUŠ s Šahách. Žiaci jednotlivo predniesli nacvičené diela. Vystúpili aj so spevom. Žiaci navštevujúci krúžok hra na ľudovom hudobnom nástroji predviedli hru na citare.

23.12.2012 – Ipeľský Sokolec – vystúpenie žiakov pri vianočnom betleheme v obci.

26.12.2012 – Ipeľský Sokolec – vystúpenie žiakov v evanjelickom kostole.

31.01.2013 – Privítanie škôlkarov v škole – Pre materské školy v Ipeľskom Sokolci, v Pastovciach, v Lontove a v Sazdiciach sme pripravili deň plný zábavy a zaujímavostí, kde si mohli hravou formou priblížiť prácu v škole.

15.3.2013 - Udalosti 15.3.1848 v Maďarsku sme oslávili na škole aj v miestnom kultúrnom dome vystúpením žiakov 2. stupňa krátkou inscenáciou o dobových udalostiach.

4.5.2013 – Vystúpenie tanečnej skupiny školy v programe TAT.

22.5.2013 – Koncert žiakov, ktorí navštevujú ZUŠ Šahy.

Školy v prírode

3. – 8.2.2013 Lyžiarský kurz – Čierny Balog – žiaci 6. – 9. ročníkov. K našej skupinke žiakov sa pripojili piati žiaci zo ZŠ s VJM Gábora Barossa v Čate.

21.-25.5.2012 – Plavecký kurz pre žiakov 4. a 6. ročníka. /nebol dokončený pre nepriaznivé, veľmi chladné počasie koncom mája/

19. – 22.6.2013 – Škola v prírode – Kemence Maďarsko – žiaci 1. – 4. ročníkov.

Akcie školského klubu detí

Mikuláš prichádza, Maškarný ples

Jún 2013 – Hľadá sa Megastár – Vystúpenia prihlásených žiakov a hodnotenie produkcií.

Exkurzie a výlety

9.10.2012 – Mosonmagyaróvár – stredisko FUTURA, Fertőd – kaštieľ Eszterházyovcov - Školský výlet pre žiakov, ktorí získali dobré výsledky na základe bodového hodnotenia v šk. roku 2011/2012

14.11.2012 – Šahy – Mestská knižnica – 3. a 4. ročník

14.5.2013 – Návšteva obce Sazdice – V rámci regionálnej výchovy žiaci 7. ročníka spoznávali kultúrne dedičstvo obce /predmet Občianska náuka/

21.5.2013 - Exkurzia pedagógov s pedagógmi družobnej školy vo Vámosmikole v Maďarsku Szécsény- klaštieľ, Hollókő.

28.05.2013 - Návšteva obce Pastovce – V rámci regionálnej výchovy žiaci 7. ročníka spoznávali kultúrne dedičstvo obce /predmet Občianska náuka/

28.5.2013 - Želiezovce – Záhradníctvo FABIK – 5. ročník v rámci predmetu technika sa oboznámili s prácou v záhradníctve.

20. – 22.6.2013 – Budapešť – koncoročný výlet žiakov 9. ročníka.

20. – 22.6.2013 – Bernecebaráti Mad'arsko – koncoročný výlet žiakov 6. a 8. ročníkov.

21. – 22.6.2013 – Stredné Slovensko /Kežmarok, Poprad, Vysoké-Tatry/ – koncoročný výlet žiakov 5. a 7. ročníkov.

27.6.2013 – Plášťovce – koncoročný výlet žiakov 1. a 4. ročníkov.

Návštevy divadla

4.12.2012 – Divadlo Thália /Gergő és az álmfogók/, predstavenie v Želiezovciach – ročníky 2. – 9.

21.3.2013 - Jókaiho divadlo v Komárne /Csillaglépő Csodaszarvas/ – ročníky 1. – 6., pripojili sa k našej škole aj žiaci zo ZŠ s VJM Vyškovce nad Ipľom

29.4.2013 - Jókaiho divadlo v Komárne /Revizor/ – ročníky 5. – 9.

2.5.2013 - Divadelné predstavenie CLIPPERTON z Banskej Bystrice v kultúrnom dome v Ipeľskom Sokolci – Princezná so zlatou hviezdou – ročníky 1.-9.

3.5.2013 – Koncert skupiny Kolompos – pozvánka ZŠ s VJM Vyškovce nad Ipľom na koncert poskytnutý pre vidiecke školy z Maďarska.

§ 2. ods. 1 j

Projekty

A) Dlhodobé

- Desiaty rok sme zapojení do Mliečnej ligy DANON. Minulý rok sme získali 3 112 bodov /objednali sme CD prehrávač za body/.
- Do projektu INFOVEK sme zapojení od roku 2004, internetové pripojenie zadarmo.

B) Krátkodobé

- „Tanuljunk az Új Szóval“ /Učme sa s novinami Új Szó/ - trikrát sme využili možnosť ponuky.
- Školský projekt „Szivárvány projekt“ 5. ročník /Projekt Dúha/ - prehliadka prác žiakov – pozvaných dvanásť škôl, zúčastnili sa všetci.

C) V školskom roku 2012/2013 boli školou vypracované projekty:

- Bethlen Gábor Alap v Maďarsku prostredníctvom ZMPS vypísalo výzvu na podporu vzdelávacích inštitúcií – podali sme projekt na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti IKT. Projekt bol úspešný, získali sme 150 000,- Ft. Relizáciou začíname na jeseň roku 2013.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Nitra
Ul. Kozmonautov 5, 949 01 Nitra

Číslo: 4191/2012 - 2013

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 22. 04. 2013 do 26. 04. 2013 v Základnej škole s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským, Alapiskola és Óvoda, Ipeľský Sokolec 332

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Agnesa Baková – riaditeľka školy

Lívia Horváthová – zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

Zriaďovateľ: Obec Ipeľský Sokolec

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 4191/2012 - 2013 zo dňa 28. 03. 2013

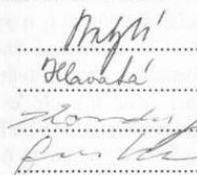
inšpekciu vykonali:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra

Mgr. Adriana Hlavatá, školská inšpektorka – ŠIC Nitra

Mgr. Július Kovács, školský inšpektor – ŠIC Nitra

Mgr. István Százvai, školský inšpektor – ŠIC Nitra


.....
.....
.....
.....

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Kontrolovaný subjekt bola štátna plnoorganizovaná vidiecka základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. Mala 9 ročníkov, 8 tried (spojené boli ročníky 3. a 4.) a 90 žiakov. Škola evidovala 7 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením. Súčasťou školy bol školský klub detí s 2 oddeleniami, ktorý navštevovalo 50 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 11 učiteľov, 2 vychovávateľky a 2 kňazi.

Riadenie školy

Úroveň Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) s názvom „Škola pre hodnotný život na vidieku“, vypracovaného pre primárne a nižšie stredné vzdelanie samostatne, umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona. V jeho štruktúre absentovali spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o ukončení vzdelávania, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. V časti charakteristika školy bol ucelený obraz o personálnych, priestorových a materiálno-technických podmienkach školy a v časti hodnotenie školy dôkladná analýza jej slabých a silných stránok. ŠkVP vypracovaný pre jedného žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia obsahoval učebný plán, učebné osnovy, stupeň vzdelania a vyučovací jazyk, ďalšie podrobnosti o úprave podmienok výchovy a vzdelávania boli uvedené v jeho individuálnom výchovno-vzdelávacom programe (ďalej IVP) v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP). Absentovalo vymedzenie vlastných cieľov

a poslania výchovy a vzdelávania, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní a personálne zabezpečenie. Škola preferovala odborný, humánny a individuálny prístup k žiakom. Vlastné ciele smerovali k zabezpečeniu kvalitnej jazykovej prípravy v cudzích jazykoch a dosiahnutiu zlepšenia digitálnej gramotnosti žiakov v súlade s požiadavkami rodičov. Realnosť cieľov podporovali záujmové útvary a regionálny projekt Dúha v oblasti informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT) a čiastočne učebný plán. Dosiahnutie cieľov nepodporovali personálne podmienky školy. Učebný plán školy pre primárne vzdelanie s poznámkami bol vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP. Učebný plán pre nižšie stredné vzdelanie neakceptoval poznámky k rámcovému učebnému plánu, žiakov 5. a 6. ročníka spájali do jednej skupiny v predmetoch informatika, výtvarná, hudobná výchova, na hodinách telesnej a športovej výchovy v 5. a 6. ročníku nedelili žiakov na skupiny chlapcov a dievčat. Voliteľné hodiny okrem informatiky, neboli využité na posilnenie plnenia cieľov školy. Učebné osnovy predmetov boli vypracované s nedostatkami, na 1. stupni obsah učiva a výkonové požiadavky neboli rozpracované na ročníky okrem prírodovedy. Na 2. stupni obsahovali výchovno-vzdelávacie ciele, charakteristiku predmetu, stratégie vyučovania, učebné zdroje a hodnotenie predmetu rozpracované na podmienky školy. Obsah a rozsah učiva, výkonové požiadavky rozpracovali na tematické celky a ročníky v súlade s učebným plánom školy do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. V učebných osnovách cudzích jazykov nebola vyznačená príslušná úroveň a spôsob formulácie témy bol v rozpore so vzdelávacím štandardom ŠVP. ŠkVP deklaroval začlenenie prierezočných tém do obsahu predmetov, čo bolo realizované formálne, vymenovaním ich cieľov. Ochranu života a zdravia realizovali formou didaktických hier a účelových cvičení. Do programu nebol zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti. V ŠkVP škola deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, niektoré údaje boli neaktuálne. Individuálne výchovno-vzdelávacie programy boli vypracované v súlade s právnymi predpismi. Poskytovanie odborného servisu žiakom a zákonným zástupcom zabezpečoval výchovný poradca v spolupráci s poradenskými zariadeniami v Šahách a Leviciach. Základný dokument školy bol každoročne revidovaný a prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy neboli prerokované jeho zmeny. Informácia o prístupnosti ŠkVP v riaditeľni bola umiestnená vo vstupných priestoroch školy.

Vnútorne predpisy školy boli vypracované, prerokovanie zmien nebolo uvedené v zápisniciach zo zasadnutí pedagogickej rady. Nevydanie rokovacieho poriadku malo negatívny dopad na obsah zápisníc. Pedagogická dokumentácia bola vedená na predpísaných tlačivách. Nedostatky sa vyskytli v nejednotnom uvádzaní typu školy, ročníka slovom, používaní nevysvetlených skratiek, vykonávaní opráv bielením a prepisovaním. V triednych knihách bolo zapisované učivo ťažko porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami. Dokumentácia začlenených žiakov bola neúplná, v tlačive Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy chýbala časť E. Odbornosť vyučovania nebola zabezpečená. Na 1. stupni sa neodborne vyučovali vlastiveda, prírodoveda, informatická a etická výchova, čiastočne slovenský jazyk a slovenská literatúra, hudobná a telesná výchova a na 2. stupni informatika, fyzika, biológia, cudzie jazyky a výchovné predmety. Riaditeľka školy vydala rozhodnutia (o prijatí žiaka, oslobodení žiaka od vzdelávania sa v predmete telesná a športová výchova, povolení vykonať komisionálnu skúšku) v súlade s právnymi predpismi. Pedagogická rada sa zameriavala na analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu a riešenie problémov s dochádzkou žiakov. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady obsahovali neúplné uznesenia, predmetom rokovani boli aj organizačné záležitosti. Zriadené poradné orgány (metodické združenie, predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov a prírodovedných predmetov) pokrývali potreby školy. Podieľali sa na príprave žiakov na súťaže, organizovaní aktivít, hodnotení previerok, vzdelávaní členov formou výmeny skúseností a odovzdávania informácií zo vzdelávacích podujatí. Plány metodických orgánov obsahovali podrobný program jednotlivých zasadnutí, analýza činnosti za predchádzajúci školský rok a termíny splnenia úloh absentovali.

V ŠKVP bol deklarovaný vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov v zmysle metodického pokynu s cieľom zjednocovania kritérií pre všetky druhy písomných a ústnych skúšok a praktických aktivít. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov hodnotili klasifikáciou okrem etickej a náboženskej výchovy. Kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov boli rozpracované v učebných osnovách. Vnútorný systém bol prerokovaný a odsúhlasený v metodických orgánoch a pedagogickej rade, schválený riaditeľkou školy. Na základe vyjadrenia učiteľov boli žiaci oboznámení s kritériami hodnotenia a klasifikácie v rámci jednotlivých predmetov a na triednických hodinách na začiatku školského roka. Spätnú informáciu o úrovni a výsledkoch práce získavala riaditeľka školy kontrolnou činnosťou, ktorá bola zameraná na sledovanie hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov, monitorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a hodnotenie zamestnancov. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov škola kontaktovala zákonných zástupcov bezprostredne preukázateľným spôsobom. Ročný plán kontrolnej činnosti bol prílohou plánu práce školy s určením foriem, prostriedkov kontroly pre jednotlivé oblasti bez konkrétnych cieľov. Činnosť pedagógov riaditeľka hodnotila podľa prijatých kritérií v oblastiach výchovno-vzdelávacej a mimoškolskej činnosti a vedenia pedagogickej dokumentácie. Opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov sa neprijímali. Na zasadnutiach pedagogickej rady riaditeľka školy nezovšeobecňovala výsledky kontroly a nevyužívala ich na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Škola pravidelne zapájala žiakov do projektu Učme sa s novinami ÚJ Szó a bola organizátorkou prehliadky žiackych prác v oblasti počítačových zručností v rámci regionálneho projektu Dúha. Žiaci sa zúčastňovali predmetových olympiád, literárnych, športových a jazykových súťaží s umiestneniami na okresnej, krajskej (Pekná maďarská reč, Dobré slovo, Umelecký prednes poézie a prózy M. Tompu, cezpoľný beh, matematická, fyzikálna a chemická olympiáda), celoslovenskej (súťaž v prednese rozprávok Arnolda Ipolyiho, Sajó Károly environmentálna súťaž, Katedra – korešpondenčná súťaž, Kincskeresők – bádatelia regionálnych hodnôt) a medzinárodnej úrovni (súťaž v prednese prózy Kálmana Mikszátha v Maďarsku). Organizovali rôzne aktivity spoločenského (vianočná slávnosť, Deň detí), kultúrneho (návšteva divadla, Hľadá sa megastar), športového (lyžiarsky a plavecký výcvik) a tvorivého charakteru (Deň Zeme, Imatrikulácia prvákov a piatakov). Škola nadviazovala a rozvíjala kontakty s miestnymi organizáciami (Csemadok, Občianske združenie Signál), materskými školami v regióne, v športových a kultúrnych projektoch s partnerskou školou z Maďarska (Vámosmikola). Vnútorné a vonkajšie priestory školy boli vhodne esteticky dotvorené žiackymi prácami a aktualizovanými nástenkami. Z dotazníkov zadaných učiteľom vyplynulo, že klíma v škole je otvorená. Vedenie školy i učitelia v rozhovore potvrdili, že medzi školou a rodičmi väčšinou prevládali korektné vzťahy. Spolupráca medzi učiteľmi a žiakmi bola dobrá, vzájomne sa rešpektovali.

Žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytoval poradenské služby výchovný poradca v oblasti profesionálnej orientácie a starostlivosti o žiakov so ŠVVP. V rámci poradenskej komunikácie spolupracoval s odbornými psychologickými a špeciálno-pedagogickými zariadeniami. Jeho činnosť sa riadila plánom práce so stanovenými hlavnými úlohami a časovým rozvrhnutím. Škola akceptovala záujmy žiakov, v čase mimo vyučovania vytvárala podmienky na ich rozvíjanie predovšetkým prostredníctvom práce v záujmových útvaroch. V aktuálnom školskom roku žiaci pracovali v 12 záujmových útvaroch jazykového, počítačového, prírodovedného, športového a umeleckého zamerania.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, mala podanú prihlášku na inovačné funkčné vzdelávanie. Podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov s dôrazom na získanie kľúčových kompetencií pedagógov v aplikácii informačných technológií v edukačnom procese, ako aj zapojením do kontinuálneho vzdelávania. Plán kontinuálneho vzdelávania bol vypracovaný v súlade s potrebami a cieľmi

školy, podporoval ich plnenie prostredníctvom vzdelávania učiteľov so zameraním na cudzie jazyky, IKT a modernizáciu vzdelávacieho procesu. Metodické orgány sa podieľali na internom vzdelávaní členov pravidelným odovzdávaním poznatkov zo vzdelávacích podujatí.

Škola bola situovaná v spoločnom areáli s materskou školou a v spoločnej budove so základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Objekt školy tvorila trojpodlažná, zrekonštruovaná a zateplená budova s vymenenými plastovými oknami. Priestorové vybavenie školy vo vzťahu k počtu žiakov a realizácii stanovených cieľov bolo primerané. Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval okrem klasických tried v audiovizuálnej a počítačovej učebni, na telovýchovné aktivity slúžila telocvičňa, ihrisko na futbal a hádzanú. Podlaha telocvične bola v zlom technickom stave. Priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali účelne, podľa rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Na netradičné formy vyučovania, hlavne besedy, škola využívala samostatnú školskú knižnicu. Šatne pre žiakov boli zriadené v skrinkách umiestnených v priestoroch chodieb. Vonkajší areál školy tvorili trávnaté priestory, boli udržiavané, poskytovali dostatok priestoru na oddych žiakov počas prestávok. Škola mala vybudovaný bezbariérový prístup pre žiakov s telesným postihnutím iba do hlavnej budovy.

Škola bola vybavená učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky, okrem učebníc slovenského jazyka a slovenskej literatúry, chémie a matematiky pre 9. ročník. Učebnice cudzích jazykov boli poskytnuté bezplatne, pracovné zošity z maďarského jazyka a literatúry na 1. stupni a cudzích jazykov na 2. stupni boli zakúpené z financií rodičov. V odbornej učebni IKT bolo 15 počítačov pripojených na internet, 7 notebookov a v multimedialnej učebni bola umiestnená interaktívna tabuľa. Učitelia mali k dispozícii dataprojektory, skenery, multifunkčné tlačiarne, CD prehrávače a digitálny fotoaparát. Škola bola dobre vybavená učebnými pomôckami, zabezpečila vhodné kompenzačné pomôcky (kalkulačky, slovníky, tabuky) pre začlenených žiakov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa výraznejšie prejavil dostatok učebných pomôcok na 2. stupni. Didaktická a výpočtová technika boli málo využívané, kľúčové spôsobilosti žiakov v oblasti digitálnych kompetencií sa rozvíjali len na 2. stupni.

Školský poriadok nazvaný ako vnútorný poriadok školy bol zverejnený na nástenných paneloch v triedach a webovom sídle školy nebol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Žiaci s ním boli oboznámení na triednických hodinách. Neupravoval práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou a násilím, šikanovaním a nevymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. V anonymnom dotazníku o bezpečnosti školského prostredia polovica z opýtaných 23 žiakov uviedla, že sa niekedy rozprávali na vyučovaní o šikanovaní, pričom sa dozvedeli zaujímavé informácie. Dve tretiny respondentov tvrdili, že sa v škole cítili bezpečne, ale sa nezúčastnili žiadnych podujatí a tiež nevedia posúdiť prínos školského poriadku pri riešení šikanovania. V školskom poriadku bol presne stanovený počet neospravedlnených hodín, na základe ktorých bude žiakovi udelené výchovné opatrenie. V priebehu prvého polroka bolo v súlade s ním uložených 12 napomenutí a pokarhaní od triedneho učiteľa a 6 žiakom znížená známka zo správania. Štyria žiaci pravidelne vymeškali neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy po zaslaní oznámení Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Šahách a obecnému úradu sa situácia zlepšila. Koordinátorka prevencie pri vypracovaní plánu činnosti vychádzala z metodického usmernenia a národných programov, v rámci ktorých naplánovala konkrétne aktivity, okrem Národného programu duševného zdravia. V spolupráci s triednymi učiteľmi a výchovným poradcom organizovali preventívne podujatia v rámci Týždňa boja proti drogám, Dňa Zeme, zdravia, detí, Svetového dňa boja proti AIDS, boja proti fajčeniu, športové súťaže, zbierky hračiek pre sociálne slabšie deti a besedy o drogovej závislosti na alkohole a iných závislostiach, ako aj o ľudských právach. Vzdelávala sa prostredníctvom metodicko-odborných stretnutí v oblasti prevencie uskutočňovaných Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Leviciach. V spolupráci s ním uskutočnila monitoring o šikanovaní v 6. až 9. ročníku, ktorý podľa plánu bude opakovane realizovaný a vyhodnotený koncom školského roka. Svoje poznatky a skúsenosti

rozhovorom. Rešpektovali pracovné tempo začlenených žiakov čiastočne zadávaním úloh prispôbeným možnostiam i predĺžením času na ich riešenie a ich zapájaním do spoločnej činnosti triedy. Pri sprístupňovaní nového učiva využili poznatky žiakov a porovnávanie s materinským jazykom, ojedinele prezentáciu. Zadávali praktické úlohy na precvičovanie poznatkov z morfológie a syntaxe, viedli žiakov k odôvodňovaniu pravopisných javov i oprave chybných odpovedí. Uplatňovanie priebežného verbálneho hodnotenia a povzbudzovania žiakov, vzájomný rešpekt medzi učiteľmi a žiakmi podporovali vytvorenie pozitívnej atmosféry. Vytváranie priestoru na hodnotenie klasifikáciou a sebahodnotenie bolo na hodinách slabšie, žiaci hodnotili výsledok práce skupiny ojedinele, čo si vyžaduje zlepšenie. Učiteľky rozvíjali komunikačné kompetencie žiakov, s menším dôrazom na prácu s textom. Ojedinele využívali učebňu IKT na osvojovanie a utvrdzovanie jazykových poznatkov riešením úloh na interaktívnej tabuli. Žiaci pri frontálnej a samostatnej práci aplikovali osvojené vedomosti, vyjadrovali sa k riešeniam stručne, s použitím odbornej terminológie. V literárnom texte a zvukovej nahrávke vyhľadávali informácie a neznáme slová v slovníkoch, tvorili osnovu. Mali menej príležitostí na vyjadrovanie názorov, myšlienok v ústnom prejave. Najmä mladší žiaci mali problémy s tvorením viet, obsažnejšími odpoveďami na otázky a úlohy. Minimálne bola podporovaná práca vo dvojiciach alebo skupinách, žiaci vzájomne spolupracovali a prezentovali výsledok činnosti na rozdielnej úrovni. Efektívnosť vyučovania oslabovali zadávanie úloh bez ohľadu na rozdielne vzdelávacie potreby žiakov, nedostatočné využitie didaktickej techniky, IKT, dostupných učebných pomôcok (slovníky) a zaraďovanie širšej verbálnej komunikácie žiakov. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa slovenského jazyka a slovenskej literatúry boli na priemernej úrovni.

Maďarský jazyk a literatúra – na väčšine vyučovacích hodín učiteľia jednoznačne nešpecifikovali ciele vyučovania a neinformovali žiakov o očakávaných výsledkoch učenia. Aj keď priebežne prostredníctvom spätnej väzby zisťovali, ako si žiaci osvojili učivo, v závere hodín iba ojedinele overovali, či boli stanovené ciele splnené. Nové učivo (svet povestí, príslovkové určenie, diela Karinthyho a Lászlóa Nagya) bolo sprístupňované s dôrazom na zapamätanie a porozumenie, využívajúc kontrolné otázky a prácu s učebnicou. Pri precvičovaní a upevňovaní literárnych a gramatických poznatkov prevládali najmä úlohy na pochopenie, málo boli zadávané úlohy na uvedomelé uplatňovanie získaných poznatkov, a tým aj rozvíjanie praktických činností k danej učebnej téme. Učiteľia nediferencovali úlohy s ohľadom na rozdielne vzdelávacie potreby žiakov. K analýze textov boli žiaci vedení z aspektu komunikácie, obsah literárneho textu reprodukovali. Žiaci väčšinou viedli rozhovor o prečítanom texte, tvorili osnovu a posudzovali formu textu podľa kľúčových slov. Pracovali s učebnými pomôckami (učebnica, pracovný zošit, zošit, kniha), zriedkavo mali možnosť pracovať s počítačmi. Na hodinách učiteľia motivovali žiakov priebežným verbálnym hodnotením. K oblastiam vyžadujúcim zlepšenie patrilo uplatňovanie hodnotenia klasifikáciou ako i podnecovanie žiakov na hodnotenie svojich výkonov, výkonov spolužiakov. Atmosféra v triede bola pracovná, občasné rušivé momenty učiteľia vhodným spôsobom eliminovali. Vzájomná komunikácia a spolupráca medzi žiakmi zaradením práce vo dvojiciach alebo skupinách absentovala. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa maďarského jazyka a literatúry boli na priemernej úrovni.

Cudzí jazyk (anglický) – vhodná motivácia v úvode hodín a väčšinou jasná formulácia cieľov podnietili záujem žiakov o učenie. Úroveň osvojenia a pochopenia poznatkov učiteľka priebežne overovala formou otázok, písomných úloh a rozhovorom. Ojedinele zadávala úlohy s rozdielnou náročnosťou, uplatnením individuálneho prístupu k žiakom so ŠVVP a poskytovaním potrebného času na vypracovanie úloh rešpektovala vzdelávacie potreby jednotlivcov. Komunikácia so žiakmi v anglickom jazyku, využitie ich vedomostí z predchádzajúcich ročníkov pri sprístupňovaní nového učiva i rozširovaní slovnéj zásoby podporovali cudzojazyčnú atmosféru. Učiteľka chyby vo výslovnosti a písomnom prejave taktne korigovala a odstraňovala s pomocou žiakov. Priebežné využívanie pochvaly ako motivácie k napredovaniu, pravidelná klasifikácia vedomostí žiakov, ako aj podnecovanie

k hodnoteniu výsledkov práce spolužiakov, menej na vlastné výkony a pokrok v učení, prispeli k vytvoreniu pozitívnej pracovnej atmosféry. Na väčšine hodín učiteľka rozvíjala komunikačné zručnosti žiakov s dôrazom na čítanie a počúvanie s porozumením, nácvik správnej výslovnosti a upevňovanie nových slov s minimálnou podporou didaktickej techniky. Žiaci pracovali len so súvislými textami, správne postupovali pri riešení úloh v učebnici, pracovných zošitoch a sporadicky na základe zvukovej nahrávky alebo tabuľky. Odpovedali na otázky na rozdielnej úrovni, časť žiakov jednoslovnou alebo krátkymi vetami. Po dokončení činnosti v stanovenom čase prezentovali výsledok svojej samostatnej práce často s pomocou učiteľky. Rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách absentovalo. Zlepšenie si vyžaduje účelné využitie didaktickej techniky, zadávanie diferencovaných úloh vzhľadom na rozdielne potreby žiakov a činnosti na získavanie údajov zo slovníkov, internetu. Nezaraďovanie úloh na praktické uplatňovanie osvojenej lexiky a jazykového učiva v komunikatívnych situáciách oslabilo rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa anglického jazyka boli na priemernej úrovni.

Chémia – ciele vyučovania boli jasne formulované, ich splnenie bolo dôsledne kontrolované priebežnou spätnou väzbou a v závere hodín. Učiteľka pri logickom sprístupňovaní učiva o chemických dejoch a vlastnostiach látok využívala názorné demonštračné pokusy a prezentácie s použitím laboratórnych pomôcok, výpočtovej techniky a vizualizéra. Úlohy a otázky zamerala na pochopenie a aplikáciu učiva i na rozvíjanie logického myslenia žiakov. Žiaci prejavovali záujem o učenie a prezentovali svoje poznatky, pri riešení problémových úloh a tvorení záverov boli menej aktívni. Učiteľka rešpektovala ich pracovné tempo, zohľadňovanie rozdielnych vzdelávacích schopností žiakov si vyžaduje zlepšenie zadávaním úloh rôznej náročnosti. Žiakov motivovala priebežným verbálnym hodnotením, na jednej hodine klasifikáciou. Vytvorila im málo priestoru na sebahodnotenie, hlavne v závere vyučovacích hodín, čo si vyžaduje skvalitnenie. Podnecovala žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu, rozvíjala čitateľskú gramotnosť. Väčšina žiakov sa vyjadrovala odborne ústne i písomne, pracovali s neznámym odborným textom, vo dvojici vyhľadávali odpovede na otázky. Učiteľka rozvíjala digitálne zručnosti žiakov, žiaci prezentovali svoje projekty o vode vytvorené v aplikačnom programe Power Point, vyhľadávali a spracovali informácie na internete pri riešení úloh. Úlohy dokončili v dohodnutom čase, používali periodickú tabuľku, molekulové modely a pracovné listy. Učiteľka ich upozorňovala na škodlivé vlastnosti látok a viedla ich k dodržiavaniu bezpečnostných predpisov. Svojim empatickým prístupom zabezpečila priaznivú pracovnú atmosféru. Žiaci pracovali frontálne, samostatne a vo dvojici. Vyjadrovali svoje názory a skúsenosti z bežného života týkajúce sa využitia významných oxidov v praxi, environmentálnej výchovy a zdravej výživy na rôznej úrovni. Zlepšenie si vyžaduje zadávanie diferencovaných úloh, podnecovanie žiakov na hodnotenie svojich výkonov a uplatňovanie klasifikácie. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa chémie boli na dobrej úrovni.

Matematika – na väčšine vyučovacích hodín boli zrozumiteľne formulované ciele vyučovania, kontrola ich splnenia bola málo efektívna v závere vyučovacích hodín. Učiteľka rozvíjala zručnosti žiakov pri riešení úloh na porozumenie a aplikáciu v pozitívnej pracovnej atmosfére. Úlohy na rozvíjanie tvorivého myslenia žiakov zadávali ojedinele, čo si vyžaduje zlepšenie. Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov i žiakov so ŠVVP (okrem žiaka s mentálnym postihnutím) si vyžaduje skvalitnenie rešpektovaním ich pracovného tempa a zadávaním diferencovaných úloh. Názornosť vyučovania bola zabezpečená, učiteľka používala pri opakovaní osvojených poznatkov, sprístupňovaní nových matematických pojmov a zadávaní úloh prezentácie, schémy a mapy. Výkony žiakov hodnotili priebežne verbálne, záverečné hodnotenie činnosti a aktivity žiakov väčšinou absentovalo, klasifikáciu nevyužili. Žiaci nemali možnosť na hodnotenie svojich a spolužiakových výkonov, okrem jednej hodiny po samostatnej činnosti. Učiteľka ich viedla k odbornej písomnej komunikácii, menej výrazne k aktívnej ústnej. Žiaci sa vyjadrovali na rôznej úrovni, väčšinou mali málo času na pochopenie zadania textu úloh. Úlohy riešili frontálne podľa pokynov učiteľov v dohodnutom čase,

používali kalkulačky, rysovacie pomôcky a tabuľky. Ojedinele komunikovali vzájomne pri práci vo dvojiciach, učelia im nevytvorili priestor na prezentovanie názorov a hodnotových postojov. Rozvíjanie sociálnych kompetencií si vyžaduje skvalitnenie. Zručnosti žiakov v oblasti IKT sa nerozvíjali. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa matematiky boli na priemernej úrovni.

Telesná a športová výchova – učiteľ zrozumiteľne formuloval ciele telovýchovného procesu a viedol žiakov k ich splneniu. Pri všetkých pohybových činnostiach (návčičných, herných) rešpektoval učebné tempo jednotlivcov a prezentované cviky prispôboval individuálnym možnostiam žiakov. Na prípravných cvičeniach a rozcvičení jednotlivých častí tela sa aktívne spolupodieľali žiaci. Učiteľ väčšinou využíval priebežné slovné hodnotenie ako motiváciu k napredovaniu žiakov pri praktických činnostiach, vytvoril podmienky na vyjadrenie pozitívnych emocionálnych postojov. Účelne využíval učebné pomôcky (lopty, žienky) a telovýchovné náradie (hrazda). Vhodnou motiváciou dosiahol disciplínu žiakov, ich záujem o rozvoj telesnej zdatnosti a priaznivú pracovnú atmosféru prejavmi sympatií ku každému žiakovi a rešpektovaním ich osobnosti. Priebežne hodnotil ich výkony, taktne upozorňoval na prípadné nedostatky. Využitý čas, striedanie záťaže a uvoľnenia boli fyziologicky účinné. Žiaci aplikovali osvojené poznatky v hrách zameraných na obratnosť, mali z vykonávaných činností radosť, prejavovali súťaživosť, správali sa korektne. Pri hrách sa vzájomne rešpektovali, dočasne reagovali na povel učiteľov. Zásady hygieny a bezpečnosti žiaci dodržiavali. Na vyjadrovanie vlastných názorov a skúseností mali vytvorený menší priestor. Zlepšenie si vyžaduje aj diferencovanie cvikov v individuálnej forme so zreteľom na rozdielnosť výkonov žiakov, zaraďovanie poradových cvičení a povelov pri nástupe i ukončení vyučovacej hodiny, používanie správnej terminológie pri popise cvičení a odstraňovanie chýb po ich prevedení a uplatňovanie hodnotenia klasifikáciou. Učiteľ nevytvoril priestor pre žiakov na sebahodnotenie. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa telesnej a športovej výchovy boli na priemernej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa na 2. stupni boli na priemernej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na priemernej úrovni.

Záver

Pozitívom spracovania ŠkVP bola ucelená charakteristika personálnych, priestorových a materiálno-technických podmienok školy a dôkladná analýza jej slabých a silných stránok. Medzi oblasťami vyžadujúcimi zlepšenie patrí dodržiavanie štruktúry ŠkVP a poznámok rámcového učebného plánu, rozpracovanie učebných osnov podľa príslušných vzdelávacích štandardov ŠVP. Silnou stránkou školy v oblasti riadenia bolo zapájanie žiakov do projektov, rozmanitej záujmovej činnosti, úspechy dosahované vo vedomostných súťažiach a služby výchovného poradcu. Zlepšenie si vyžaduje prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov kontrolnou činnosťou a ich následné využitie na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyskytli sa nedostatky vo vydávaní vnútorných predpisov, vedení pedagogickej dokumentácie a zabezpečení odbornosti vyučovania.

Vnútorné a vonkajšie priestory boli primerané vo vzťahu k počtu žiakov, umožňovali realizovať ŠkVP. Škola disponovala učebnými pomôckami, didaktickou a výpočtovou technikou, ktoré sa vo výchovno-vzdelávacom procese využívali málo efektívne, okrem učebných pomôcok na 2. stupni. Školský poriadok neupravoval práva a povinnosti zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou a násilím, šikanovaním a nevymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. Nedostatky sa vyskytli pri organizácii vyučovania nedodržaním dĺžky vyučovacej hodiny a maximálneho povoleného počtu hodín v jednom dni na 2. stupni.

Pozitívnu stránkou vyučovania bolo rozvíjanie praktických zručností žiakov pri riešení úloh na porozumenie a aplikáciu v pozitívnej pracovnej atmosfére. Ciele vyučovania boli jasne formulované na väčšine vyučovacích hodín. Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb jednotlivcov zadávaním diferencovaných úloh i činností, rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov s dôrazom na hodnotenie svojich a výkonov spolužiakov a podporovanie ich vzájomnej

komunikácie a spolupráce v skupinách patrili k oblastiam vyžadujúcim si zlepšenie. Na rozvíjanie digitálnej gramotnosti žiakov bol vo výchovno-vzdelávacom procese vytvorený minimálny priestor.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len školský zákon) (neprerokovanie ŠkVP v rade školy),
- § 7 ods. 3 školského zákona (nerozpracovanie učebných osnov v súlade so ŠVP, nezpracovanie priezrových tém do učebných osnov predmetov, spájanie žiakov 2. stupňa viacerých ročníkov v predmetoch informatika, výtvarná, hudobná výchova),
- § 7 ods. 4 písm. i), l) a o) školského zákona (absencia spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v ŠkVP),
- § 7 ods. 4 písm. b), i), j) až školského zákona (absencia vymedzenia vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní, personálneho zabezpečenia v ŠkVP pre žiaka s mentálnym postihnutím),
- § 10 písm. a) školského zákona (nekompletné vedenie Návrhu na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy),
- § 153 ods. 1 písm. a) a c) školského zákona (neprerokovanie školského poriadku v pedagogickej rade a rade školy, neupravenie práv a povinností zákonných zástupcov žiakov, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím),
- § 6 ods. 5 vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z. (ďalej len vyhláška o základnej škole) (nedodržovanie dĺžky siedmej a ôsmej vyučovacej hodiny),
- § 6 ods. 7 vyhlášky o základnej škole (prekročenie maximálneho počtu vyučovacích hodín v jednom dni na 2. stupni),
- § 14 ods. 3 vyhlášky o základnej škole (neoznačovanie ročníkov v triednych výkazoch slovom),
- § 15 ods. 5 vyhlášky o základnej škole (nedelenie žiakov na skupiny chlapcov a dievčat v 5. a 6. ročníku v predmete telesná a športová výchova),
- § 17 ods. 2 vyhlášky o základnej škole (nedostatky vo vykonávaní opráv v pedagogickej dokumentácii),
- § 17 ods. 3 písm. h) vyhlášky o základnej škole (nevydanie rokovacieho poriadku pedagogickej rady).

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- | | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevyhovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

otvorená klíma školy

- je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

- je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri inšpekčnej činnosti:

Školský vzdelávací program „Škola pre hodnotný život na vidieku“ a ŠkVP pre žiaka s mentálnym postihnutím; koncepčný zámer rozvoja školy; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy za školský rok 2011/2012; plán práce školy a jeho prílohy; rozvrh hodín; vnútorný, organizačný, pracovný poriadok školy; ročný plán vnútornej kontroly; záznamy z kontrolnej činnosti; plány práce metodických orgánov; plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v školskom roku 2012/2013; triedne knihy; triedne výkazy; dokumentácia žiakov so ŠVVP; doklady o kvalifikačných predpokladoch; zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a metodických orgánov; evidencia úrazov žiakov a zamestnancov; dokumentácia k organizovaniu výletov, exkurzií, krúžkovej činnosti; rozhodnutia vydané riaditeľkou školy; záznamy o záujmovej činnosti žiakov; dokumentácia výchovného poradenia; projekty školy; informačný dotazník pre riaditeľa základnej školy; autodiagnostický dotazník pre učiteľa; dotazník pre pedagogických zamestnancov, dotazník pre žiakov; odpovedové hárky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

ďňa: 10. 05. 2013

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Nitra

RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Ing. Agnesa Baková

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

- a) aktualizovať údaje o zabezpečení výučby pre žiakov so ŠVVP v ŠkVP,
- b) viesť pedagogickú dokumentáciu jednotne,
- c) diferencovať vecné zameranie pracovných porád a zasadnutí pedagogickej rady, zlepšiť úroveň vedenia zápisníc v súlade s kompetenciami pedagogickej rady,
- d) doplniť analýzu činnosti a úlohy terminovať v plánoch metodických orgánov ,

- e) zapisovať učivo do triednych kníh porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami,
- f) rozpracovať Národný program duševného zdravia na podmienky školy,
- g) zapracovať konkrétne ciele do plánu kontrolnej činnosti,
- h) zvýšiť odbornosť vyučovania,
- i) využívať výsledky kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu na skvalitnenie výchovy a vzdelávania,
- j) zapracovať do školského vzdelávacieho programu Národný štandard finančnej gramotnosti.
- k) sledovať v rámci hospitačnej činnosti využívanie didaktickej techniky na posilnenie názornosti výchovno-vzdelávacieho procesu, podnecovanie žiakov na hodnotenie vlastných a spolužiakových výkonov, uplatňovanie hodnotenia klasifikáciou, využívanie IKT na rozvíjanie digitálnej gramotnosti žiakov a podporovanie ich vzájomnej komunikácie a spolupráce,

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 10. 06. 2013 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedostatkov v ŠkVP, vydania a vypracovania vnútorných predpisov, vedenia pedagogickej dokumentácie a organizácie vyučovania a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 09. 2013.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 05. 2013

v Nových Zámkoch :

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Nitra

RNDr. Edita Baloghová

ŠTÁTNÁ SKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Nitra
Ul. kozmonautov 5
949 01 NITRA
-5-

.....
Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Ing. Agnesa Baková

Základná škola s materskou školou
s vyučovacím jazykom maďarským
- Alapiskola és Óvoda, Ipefský Sokolec 332.....
Baková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania):

Ing. Agnesa Baková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie: Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti

Príloha 1 – Úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ

Údaje o škole

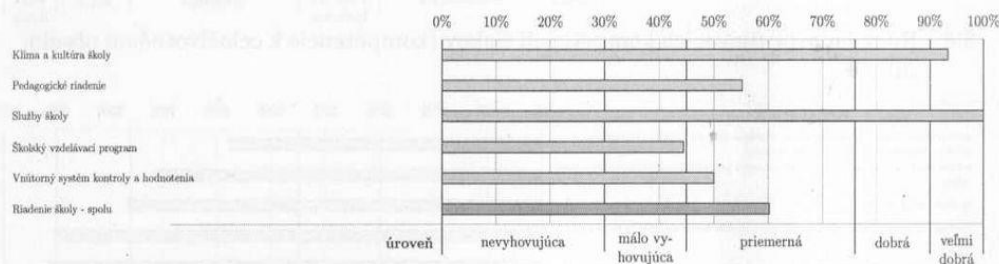
Názov školy: Základná škola s materskou školou s vyučovacím a výchovným jazykom maďarským - Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvod

Adresa: Ipeljský Sokolec 332, 93575 Ipeljský Sokolec

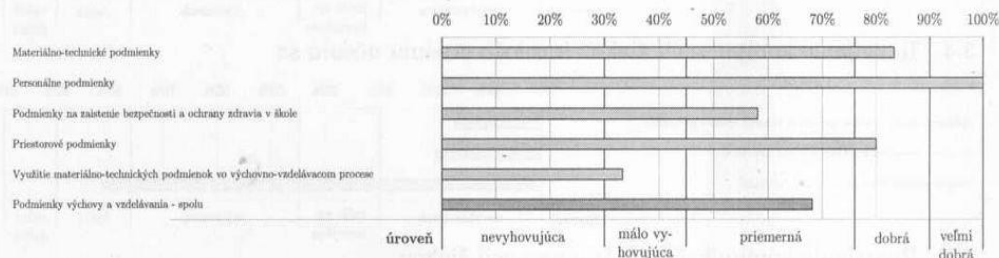
Ičo: 37864211

Zostava vygenerovaná 17.05.2013 10:48:32

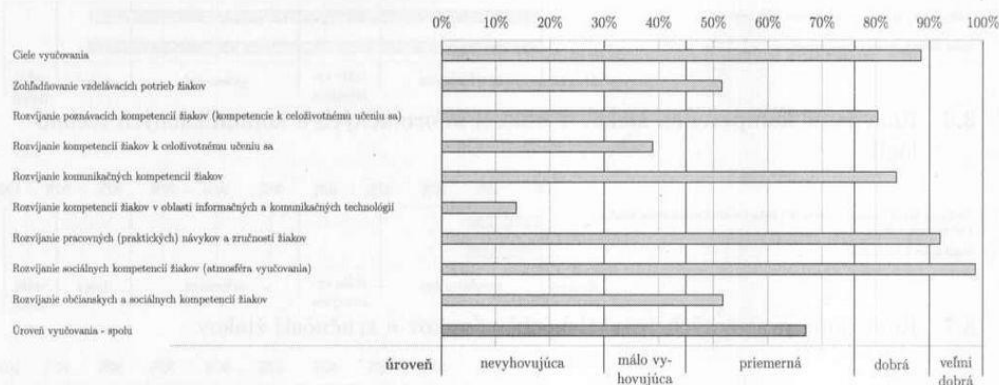
1 Riadenie školy



2 Podmienky výchovy a vzdelávania



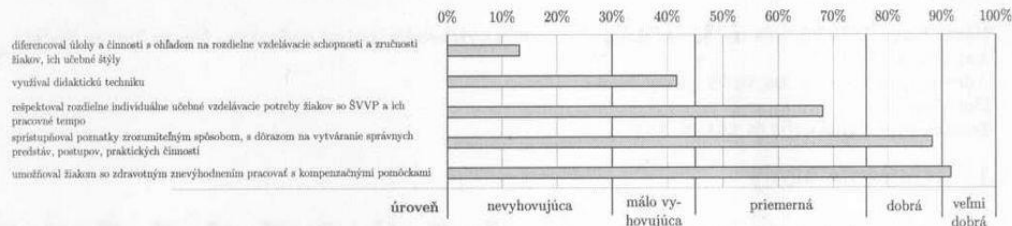
3 Úroveň vyučovania (Základná škola)



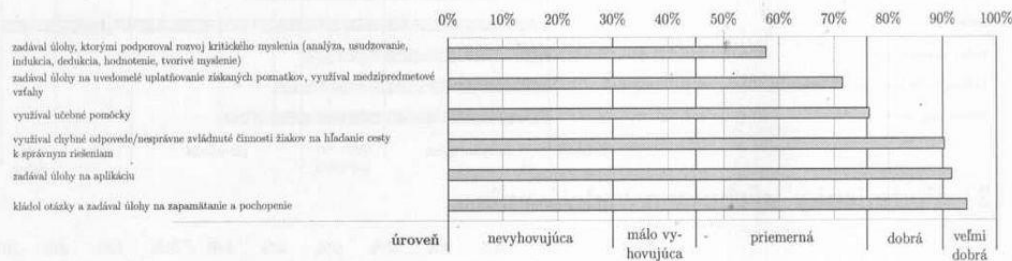
3.1 Ciele vyučovania



3.2 Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov



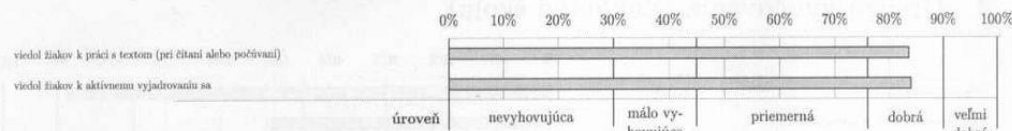
3.3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)



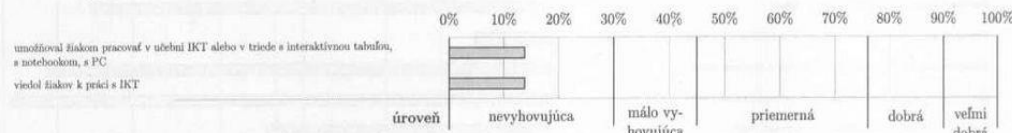
3.4 Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa



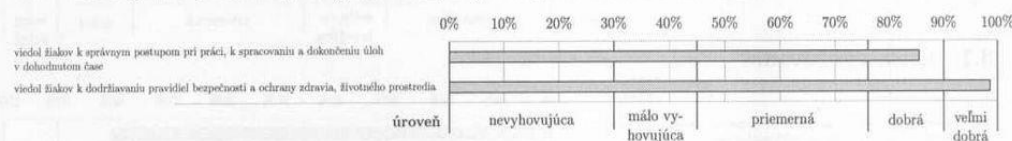
3.5 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov



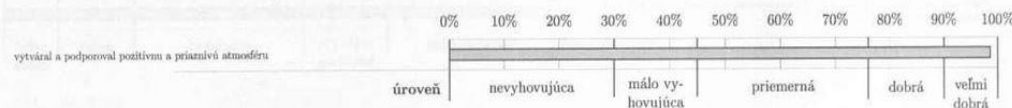
3.6 Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií



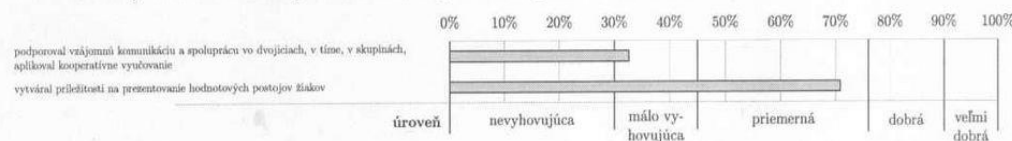
3.7 Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov



3.8 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov (atmosféra vyučovania)



3.9 Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov



Odporúčania ŠŠI sme rešpektovali a prijali sme opatrenia na odstránenie nedostatkov. Kontrolný orgán následnou inšpekciou zistí odstránenie nedostatkov.

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Škola využíva na výchovno-vzdelávací proces :

- 11 učební, z ktorých 2 sú odborné /výpočtová technika, audiovizuálna učebňa/
- školské laboratórium
- telocvičňu
- školskú knižnicu
- futbalové ihrisko
- ihrisko pre MŠ
- trávnaté plochy okolo školy

Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami

Škola disponuje s dvoma počítačovými učebňami, ktoré sú zariadené tak, aby každý žiak v triede mohol používať počítač. V multimediálnej učebni je takmer ideálne prostredie pre prácu učiteľa. Pre žiakov je k dispozícii 26 počítačov, ktoré sú zapojené do siete /V celoškolskom meradle 4 žiaci na jeden počítač/. V oboch učebniach sú umiestnené aj dataprojektory, tlačiarne a skenery. Škola získala z národných projektov dva notebooky a dva projektory, ktoré sa dajú používať v triedach. Laboratórium sme vybavili interaktívnou tabuľou MIMIO, ktoré sa môže využívať pripojením notebooku. V národnom projekte ÚIPŠ sme dostali ďalšie dva notebooky, ktoré môžu využívať pedagógovia na prípravu prác v akreditovaných vzdelávacích aktivitách. V zborovni sa nachádza stolový počítač pre pedagogických zamestnancov s pripojením na tlačiareň. Na kopírovanie dokumentov slúži výkonné zariadenie. Vlastníme jeden digitálny fotoaparát, ktorý bol zakúpený z projektu BGA v roku 2012. V kabinetoch sú dostupné staršie počítače s prístupom na internet. Internetové pripojenie je možné v každej učebni prostredníctvom WIFI siete pre pedagógov. Internetové pripojenie je aj v materskej škole a školskej jedálni, realizované prídavným WIFI zariadením. V minulom školskom roku boli správcom učebne modernizované staršie počítače. Cez hlavné prázdniny správca učebne namontoval kamerový systém s ôsmymi kamerami do priestorov školy. Sú monitorované vchody, chodby na prízemí a na prvom poschodí, vstupy do žiackych záchodov a šatňa na prezúvanie. Monitor na sledovanie obrazu je umiestnený v zborovni. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame 4 prehrávače CD, syntetizátor a Mini vežu.

Laboratórne cvičenia sa snažia učitelia zabezpečovať, aby žiaci získali praktické zručnosti. Niektoré sa realizujú frontálne, alebo ukážkovo, aby bola zabezpečená bezpečnosť žiakov.

Materiálové vybavenie

V areáli školy sa nachádza hlavná budova školy, budova školskej jedálne na poschodí s materskou školou, telocvičňa spojená s hlavnou budovou a dielňa. Okolo budov sú trávnaté plochy, ihrisko na hádzanú, futbal, bežecká dráha, ihrisko pre deti MŠ, pieskovisko pre deti ŠKD. Budovy sú vykurované vlastnou kotolňou na pevné palivo /drevo a drevené brikety/. Zateplením budovy a výmenou okien dochádza k úspore energie v hlavnej budove. Telocvičňa a budova ŠJ a MŠ sa nedajú riadne vykúriť novým systémom. Teplovodný kanál sa nachádza pod zemou, kde sa voda ochladzuje. Na riešenie tohto problému sme žiadali finančné prostriedky od Ministerstva školstva vedy a športu, ale bez úspechu. Vodu získavame z vlastnej kopanej studne. Výsledky analýz ukázali, že voda je vhodná na pitie. Zariadenia na čistenie vody v školskej jedálni a v budove školy sú naďalej funkčné. Odpadová voda odteká obecnou kanalizáciou do potoka bez úpravy. Vlastný septik nemáme.

V telocvični zotrúva problém s podlahou, odlepujú sa lepené kocky Japexu. Okrem toho, že pri cvičení sa práši, ľahko môže dôjsť aj k nehode. Riadna revízia telocvičného náradia bola vykonaná. Odporúča sa výmena sietí, ktoré chránia okná. V telocvični zateká strecha. V období dažďov sa nedá využívať.

V priebehu roka sme nakúpili lavice a stoličky do jednej triedy. Novými lavicami a stoličkami máme vybavené triedy pre 1., 2., 4., 5., 7., 8., 9. ročníky.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Normatívne príspevky na

- osobné náklady 145 894 Eur
- výchovno-vzdelávací proces 4 985 Eur
- ďalšie vzdelávanie učiteľov 2 189 Eur
- prevádzka - časť teplo 16 627 Eur
- ostatná prevádzka 8 752 Eur
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia 3 167 Eur

SPOLU 181 614 Eur

Zriaďovateľ nám pridelil ďalšie finančné prostriedky na:

- kreditné príplatky 3 034 Eur
- mzdy 13 350 Eur

SPOLU 16 384 Eur

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Príspevky rodičov na činnosť ŠKD /mesačne 2,00 EUR/ - 618,40 Eur

Príspevky rodičov na činnosť MŠ /mesačne 3,50 EUR/ - 341,80 Eur

Za deti, ktoré pochádzajú z rodín v hmotnej núdzi, alebo majú nižší príjem, ako stanovené životné minimum zákonný zástupca neuhrádza príspevok.

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Príjem na vzdelávacie poukazy: 2 569 Eur

Využitie:

- mzdové náklady vychovávateľiek ŠKD: 154,28 Eur
- odmeny za vedenie krúžkov a materiál na krúžkovú činnosť: 2 414,72 Eur

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít.

- Príspevky rodičov na poistenie: 94 Eur
- Platby rodičov za stratené knihy: 18,60 Eur
- Dar na odber tlače Új Szó: 362,45 Eur
- Refundácia nákladov na vzdelávanie MVP: 431,56 Eur
- Projekt Bethlen Gábor Alap z Maďarska: 351,78 Eur
- Vratky VŠZP: 3,34 Eur
- Zber papiera: 180,60 Eur

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

- Školské potreby: 1 128,80 Eur
- Cestovné: 7 003,20 Eur

Obec Ipeľský Sokolec na pokrytie nákladov spojených s prevádzkou ŠKD a MŠ v rámci originálnych kompetencií poskytla: 62 580 Eur

Okrem toho sa financie zabezpečovali zo vzdelávacích poukazov 209,33 EUR /ŠKD/, 10 888,48 EUR zo stravovania dospelých v rámci organizácie a cudzích osôb, predajom

pomyje a nájmu 84,75 EUR, z príspevkov rodičov 960,20 EUR, zo štátneho príspevku na deti v MŠ, ktorí majú rok pred školskou dochádzkou 792 EUR.

Tieto sa rozčlenili na jednotlivé úseky nasledovne:

- na náklady ŠKD: 827,73 Eur
- na náklady MŠ: 1 133,80 Eur
- na náklady ŠJ: 10 973,23 Eur

Na originálne kompetencie spolu: 75 514,76 EUR.

§ 2. ods. 1 n

Koncepčný zámer školy na nasledujúce obdobie a vyhodnotenie plnenia

I. OBLASŤ PRACOVNO – PRÁVNA

- Prijímanie pedagogických zamestnancov podľa požadovanej kvalifikácie v zmysle platných predpisov.
- Nepedagogických zamestnancov prijímať podľa požadovanej pracovnej činnosti, určiť náplň práce a kontrolu činnosti.
- Pri uvoľňovaní zamestnancov postupovať podľa platnej kolektívnej zmluvy.
- Prepracovať vnútroorganizačné predpisy – Organizačný poriadok, pracovný poriadok, mzdový poriadok. Tieto konzultovať s vedením ZO OZ a oboznámiť so zamestnancami.
- Vypracovať systém ďalšieho vzdelávania zamestnancov s využitím sociálneho fondu.
- Využiť funkciu asistent učiteľa na prekonávanie sociálnych príp. zdravotných bariér niektorých žiakov.
- Pravidelne oboznamovať zamestnancov so zmenami v organizácii a v legislatíve podľa oblastí, ktoré sa týkajú nimi vykonávaných činností. Dôraz na jasnej formulácii práv a povinností.
- Zabezpečiť ochranu osobných údajov zamestnancov školy a vylúčiť možnosť diskriminácie.

PLNENIE:

V stave pedagogických zamestnancov nastala zmena v priebehu školského roka. Koncom októbra vyučujúci maďarského jazyka a literatúry a dejepisu požiadali o rozviazanie pracovného pomeru dohodou. Bol prijatý pedagogický zamestnanec s tou istou aprobáciou. Zamestnanci mali určené pracovné náplne, presne vymedzené úlohy. Triedny učiteľ sa riadil vydaným predpisom. Hodnotenie práce pedagogických zamestnancov na základe prijatých kritérií prebehol do 31.8.2013.

Rodičia na začiatku roka boli písomne oboznámení s vnútorným poriadkom školy. Začiatkom školského roka všetci zamestnanci absolvovali preškolenie v oblasti bezpečnosti práce. Počítač, v ktorom je vedená osobná agenda, je chránený heslom, ktoré pozná administratívny zamestnanec a riaditeľ školy. Administratívny zamestnanec bol vyškolený v oblasti ochrany osobných údajov pre zmenu legislatívy. Fotografie žiakov zverejňujeme len so súhlasom zákonných zástupcov.

II. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE

- ❖ Vo všetkých predmetoch preferovať zásadu odbornosti a humánneho prístupu k žiakom. Zohľadniť vzdelávacie štandardy, prikláňať sa k praktickému využitiu danej problematiky. Rozvíjať nadpredmetové kompetencie žiakov.
- ❖ Rozvoj kvality vzdelávania dosiahnuť vypracovaním systému kontroly, hodnotenia a analýzy vyučovacieho procesu. Vytýčiť konkrétne ciele podľa aktuálnej úrovne.
- ❖ Úlohy riadiace, kontrolné, hodnotiace zveriť vedúcim metodických združení a predmetových komisií, ktoré sú pomocnými orgánmi riaditeľa školy.
- ❖ Vytvárať rozvojové programy pre talentované deti.
- ❖ Venovať náležitú pozornosť slabším žiakom, využívať prácu v ŠKD na vzájomnú pomoc medzi žiakmi.
- ❖ Morálne kvality a hodnotovú orientáciu žiakov rozvíjať v činnosti, ako sú osvedčené krúžkové aktivity, exkurzie, výlety, kurzy, súťaže, zábavné a náučné programy, prednášky.
- ❖ Využívať informačno-komunikačné technológie postupne vo všetkých predmetoch.
- ❖ Prehĺbiť spoluprácu medzi učiteľmi na 1. stupni a učiteľkami v materskej škole.

PLNENIE:

Pri vypracovaní učebného plánu školy sme vychádzali z učebných výsledkov predchádzajúceho obdobia. Pri hodnotení sme brali do úvahy odporúčania štátnej školskej inšpekcie. Počítačová gramotnosť sa rozvíjala u žiakov v krúžkoch, na vyučovacích hodinách /využitie hodinovej dotácie/ a v projektovej práci /súťaže/. Motivovali sme žiakov školy, aby sa zapájali do súťaží, aby sa naučili prezentovať svoje vedomosti /vid'. súťaže/. Učitelia sa vzdelávajú, využívajú akreditované vzdelávacie aktivity v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania. Žiaci sú motivovaní bodovým ohodnotením, na základe ktorého sa môžu zúčastniť atraktívneho výletu.

III. OBLASŤ HOSPODÁRENIA A SPOLUPRÁCE

- ❖ Účinnější spolupráca s rodičmi formou prednášok, výletov, športových podujatí
- ❖ Zviditeľnenie školy v lokalite a získavanie financií z iných zdrojov na doplnenie rozpočtových príjmov

PLNENIE:

Škola je prístupná rodičom aj prostredníctvom webovej stránky, na ktorej sú uvedené nové informácie. Máme zavedenú internetovú žiacku knižku. Od februára 2013 sme prítomný aj na facebooku, ktorú rodičia najviac navštevujú. Mnohí rodičia pomáhali aj pri cestovaní žiakov na súťaže a výlety. Rodičia zabezpečili zákusky pre žiakov v projekte Dúha. Získali sme financie na uskutočnenie súťaže Projekt Dúha od starostov okolitých obcí a živnostníkov.

§ 2. ods. 1 o

SWOT analýza, bola vykonaná v máji 2013 v okruhu rodičov.

Tím pedagogických zamestnancov navštívila okolité obce a organizovala stretnutia s rodičmi.

Výsledky SWOT analýzy:

Rodičia sa vyjadrili o škole nasledovne:

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|--|--|
| Súťaže – zapájanie žiakov, kvalitná príprava, recitačné súťaže | Telocvična - potreba rekonštrukcie Hygiena, toalety |

| | |
|--|--|
| <p>Pestrá ponuka záujmových krúžkov</p> <p>Výlety – motivácia žiakov výletom za dobré výsledky</p> <p>Kultúrne programy, tanec</p> <p>Vysoká odbornosť vo vyučovacom procese, pedagogický zbor /kvalita vyučovania niektorými učiteľmi/</p> <p>Rodinné prostredie</p> <p>Výpočtová technika /dostatok počítačov a kvalita vyučovania/</p> <p>Šport /organizácia aktivít/</p> | <p>Krúžková činnosť</p> <p>Venovanie pozornosti žiakom – na hodine vysvetľovanie učiva, každý predmet je dôležitý /TEV/, rovnaké hodnotenie, vzťah učiteľa k žiakom</p> <p>Diskriminácia, rivalizácia, triedne kolektívy</p> <p>Informovanosť rodičov o práci v škole</p> <p>Učenie sa v ŠKD</p> <p>Príprava žiakov na súťaže</p> <p>Na 2. stupni v niektorých prípadoch byť prísnejší vo vzťahu učiteľ – žiak</p> <p>Agresivita</p> <p>Dozor nad žiakmi pri autobusoch</p> <p>Cudzie jazyky</p> <p>Obedy – množstvo a niekedy aj kvalita</p> <p>Komunikácia učiteľov na 1. a 2. stupni</p> <p>Športové aktivity</p> |
| <p>PRÍLEŽITOSTI</p> <p>Vyhľadanie sponzorov - reflexné vesty</p> <p>Namontovanie kamier v spoločných priestoroch</p> <p>Brigádnické práce</p> <p>Využívanie priestorových možností okolo školy /hádzanárske ihrisko, zeleň/</p> <p>Školský autobus /hlavne poobede/</p> <p>Vyučovať cudzie jazyky aj v krúžkoch</p> <p>Vyučovať slovenský jazyk krúžkovou formou</p> <p>Motivácia rodičov na udržiavanie vzťahov so školou</p> <p>Sprostredkovanie informácie</p> <p>Výlety</p> | <p>OBAVY</p> <p>Prítomnosť slovenskej školy v budove</p> <p>Hygiena – vši</p> <p>Nezáujem niektorých rodičov</p> <p>Krádeže</p> <p>Nezamestnanosť</p> <p>Znižovanie počtu žiakov</p> <p>Zaradenie mentálne postihnutých žiakov do školy</p> <p>Nadmerné využívanie internetu</p> <p>Spolupráca s rodičovskou verejnosťou zo strany rodičov</p> |

Z výsledkov SWOT analýz boli zostavené dotazníky. Po vyhodnotení všetkých dotazníkov sme získali nasledovné informácie:

Rodičia sú jednoznačne spokojní:

1. s vedením školy 90%
2. s úrovňou vyučovacieho procesu 85%
3. kvalifikovanosťou pedagógov 90%
4. schopnosťou pedagógov upútať žiakov 80%
5. motiváciou žiakov pedagógmi 80%
6. očakávania pedagógov 80%
7. výchovou k zdravému životnému štýlu 80%
8. stykom s rodičmi 90%
9. správaním sa pedagógov k žiakom 90%
10. možnosťami zapojiť sa do života školy 80%

Rodičia vyjadrili nespokojnosť v oblastiach:

1. zaoberaním sa so slabšími žiakmi 53%
2. činnosť ŠKD 50%
3. správanie sa žiakov 45%
4. dozor nad žiakmi pri autobuse 45%

50% rodičov by žiadalo odbornú pomoc pre svoje dieťa /psychológ, špeciálny pedagóg.

Oblasti v ktorých nás rodičia hodnotili priemerne:

1. pedagógovia pri zadávaní úloh berú do úvahy aj individuálne schopnosti žiakov 65%
2. hodnotenie žiakov je zrozumiteľné 70%
3. spokojnosť s metódami vyučovania 75%
4. vhodnosť využívania pochvál pedagógmi 65%
5. využívanie nástrojov na upozornenia a pokarhania žiakov 65%
6. poznatky o dianí v škole 70%
7. informácie o individuálnych schopnostiach žiaka 75%
8. hodnotenie práce žiaka 75%
9. organizácia rodičovských združení 65%
10. vybavenie školy 70%
11. dozor nad žiakmi po vyučovaní 65%
12. bezpečnosť školského prostredia 65%

So získanými informáciami budeme naďalej pracovať.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí sa zúčastnili prieskumu:

Mgr. Andrea Bálint, Mgr. Csaba Balla, Mgr. Eva Némethová, Ing. Agnesa Herczeg

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Časové rozdelenie vyučovacích hodín a prestávok

Zvonenie:

| Začiatok hod. | Koniec hod. |
|---------------|-------------|
| 7.40 | 8.25 |
| 8.35 | 9.20 |
| 9.30 | 10.15 |
| 10.30 | 11.15 |
| 11.20 | 12.10 |
| 12.15 | 13.00 |
| 13.50 | 14.30 |
| 14.35 | 15.15 |

V rozvrhu hodín sme rešpektovali Vyhlášku č. 320/2008 Z. z. v znení vyhlášky 224/2011 Z.z. o základnej škole. Výnimku tvorí časové rozloženie vyučovacích hodín na druhom stupni. Žiaci majú dva dni v týždni po 8 hodín, raz 6 hodín a dvakrát za týždeň 5 vyučovacích hodín. Rozvrh sme prispôbili odchodom autobusov.

V dôsledku zateplenia budovy školy a výmeny okien v triedach boli aj v zimných mesiacoch vysoké teploty /aj 25 °C/. Naopak v neobnovených budovách – telocvičňa, MŠ a ŠJ bola zima.

Triedy

- priestranné, svetlé miestnosti 5 tried orientovaných na východ, 3 na juh a 3 vrátane 2 odborných na sever,
- podlaha - drevené parkety v triedach, umelý kameň - chodby a toalety,
- kúrenie - teplovodné, vykurovanie vlastnou kotolňou,
- vetranie zabezpečené hlavne cez prestávky,
- vybavené čiernou drevenou tabuľou, ktorá sa ročne raz natiera,

- v učebni výpočtovej techniky, v multimediálnej a v 1., 2. a 3. triede sú biele magnetické tabule popisovateľné fixkami,
- tabule sú orientované takým spôsobom, aby svetlo od okien dopadalo z ľavej strany,
- zatemnenie tried je zabezpečené roletami alebo závesmi,
- lavice a stoličky sú prispôbené výškam žiakov,
- okrem dvoch tried je všade umývadlo, cez hlavné prázdniny sa vymieňali kohútiky,
- žiaci majú k dispozícii skrine na ukladanie teplákov a hygienických potrieb,
- v triedach sú umiestnené vešiaky na kabáty,
- triedy sú skrášľované výzdobou žiakov.

Chodby - Sú priestranné, vyzdobené prácami žiakov a kvetinovou výzdobou. Sú využívané cez prestávky a na kultúrne akcie školy.

Toalety - Pre dievčatá aj chlapcov je zabezpečených po 5 toaliet a tri umývadlá v budove školy na 1. poschodí. Toalety sa vymieňajú a obnovujú podľa potreby. Cez hlavné prázdniny boli vymenené 3 toalety na nové.

Telocvičňa - Priestranná veľká, spojená so školou so spojovacou chodbou. Šatne sú vybavené umývadlami, toaletami a sprchami. Podlaha telocvične je v zlom stave. Strecha zateká.

Dielňa - Nepoužiteľná vo vyučovacom procese. Je vykurovaná lokálne pre haváriu v teplovodnom kanáli.

Priestory materskej školy - Zodpovedajú hygienickým predpisom, sú priestranné svetlé. O skrášlenie prostredia sa postará zástupca riaditeľa pre MŠ. Ihrisko pre deti z MŠ je vždy udržiavané, piesok sa premýva pitnou vodou. Bola zabezpečená plachta na zakrývanie piesku.

Školská jedáleň - Priestory ŠJ sú dostačujúce pre naše potreby. Nábytok je starší, vyhovujúci. Pre deti z MŠ sú stoly oddelene uložené. Dbá sa o kultúru stolovania. Stoly sú pokryté textilnými obrusmi a priesvitnými fóliami. Taniere a príbor si dokupujeme podľa potreby.

Vonkajšie priestory - Okolo školy sú priestranné trávnaté plochy. Priestor pred školou je deťmi málo využívaný. Najviac je využívané futbalové ihrisko, bežecká dráha /zarastená trávou/ a pieskovisko pre deti.

Spoločné priestory užívame spoločne so ZŠ Ipeľský Sokolec s ktorou sídlime v spoločnej budove. Na jar boli vysadené stromy, ktoré sme dostali do daru od pracovníkov DUNA TV.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: 87

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: 88

Počet žiakov, ktorí v šk. roku 2010/2011 neabsolvovali 60 h záujmového vzdelávania: 5

Žiaci s obľubou navštevujú krúžky, väčšinou si vyberú 2 - 3 aktivity za týždeň.

| Názov záujmového krúžku | Počet detí | Počet skupín |
|---|------------|--------------|
| Futbal | 23 | 2 |
| Moderný tanec | 20 | 2 |
| Volejbalový | 8 | 1 |
| Internetový | 16 | 2 |
| Šikovné ruky | 9 | 1 |
| Logika | 3 | 1 |
| Hra na ľudovom hudobnom nástroji - citera | 4 | 1 |
| Jazda na koni | 7 | 1 |
| Basketbal | 13 | 1 |
| Dejepisný | 7 | 1 |
| Rozprávkový svet | 8 | 1 |

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Pri škole bolo zriadené občianske združenie - Združenie maďarských rodičov na Slovensku ZŠ s MŠ s VJM Ipeľský Sokolec, ktoré je súčasťou celoslovenského zväzu.

Vedenie Združenia maď. rodičov na Slovensku je z radov rodičov zostavené tak, aby boli zastúpené všetky obce, z ktorých k nám žiaci dochádzajú. V prípade potreby vždy sú ochotní spolupracovať so školou.

Pomocou združenia boli oslovení rodičia aj pre získavanie 2 % podielu z dane fyzických a právnických osôb. Podarilo sa týmto spôsobom získať 566,67 EUR. Peniaze využijeme na kúpu učebných pomôcok a na hodnotenie žiakov formou knižných darov a výletu.

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

- *Spoločenské organizácie* – SIGNÁL - žiaci vystúpili na kultúrnych podujatiach organizovaných týmto OZ /uvedené pri akciách/.

- Obec Ipeľský Sokolec: každodenná spolupráca – výpomoc pri drobných prácach v škole, ekonomická oblasť, projekty, poskytovanie autobusu. Organizovanie letného tábora v budove školy v mesiaci júl. Vypracovanie projektu na obnovu strechy telocvične a prevádzkovanie školského autobusu – BGA.
- Obce Lontov, Kubáňovo, Szadice, Bielovce, Pastovce: Vypomáhajú pri vyplácaní cestovného, sledovanie záškoláctva a peňažná pomoc na školské akcie a dary žiakom. Veľmi dobre sa osvedčila spolupráca obyvateľov obcí so školou v prípade zbere papiera. Ľudia ochotne pripravili starý papier, ktorý žiaci zbierali po obci.

Záver

Vypracovali: Ing. Agnesa Herczeg, Mgr. Andrea Bálint, Mgr. Csaba Balla, Mgr. Eva Némethová, Ing. Katarína Horváthová, Zuzana Tóthová

V Ipeľskom Sokolci, 11. októbra 2013